

El análisis del papel de la educación a través de la historia demuestra su papel clasista. Sociológicamente cada generación adulta transmite sus pautas culturales, sus aspiraciones, concepciones e ideales a las jóvenes generaciones.

La clase que ostenta los resortes sociales y que se beneficia con este ordenamiento utiliza la educación para conservar y perpetuar sus privilegios. ¿Qué privilegios son estos en el Uruguay de hoy? Son por ejemplo los de Frick Davie. Cuando el país fue estafado en cientos de millones de pesos en sólo dos años por los frigoríficos extranjeros, el ex Ministro de este Gobierno que lo integró hasta hace 15 días, defendió y fue personero de esos los intereses de esos frigoríficos y merced a su actuación nuestro país nada pudo recuperar. Sus conexiones económicas lo vinculan al Banco de Crédito, al directorio de Ferromalt, Cipa, Estancia el Águila S.A., San Luis S/4/, Barro Santallana S.A., Las Camperas S.A., Agropecuaria Dayman S.A., Las Rosas S.A., Agropecuaria El Monte S.A., Estancia Panguera S.A., Agropecuaria Industrial S.A., Los Indios S.A.; sin duda esto demuestra claramente que Frick Davie es un ejemplo de la clase poseedora en el Uruguay.

Peirano Facio, el Ingeniero Serrato, Venancio Flores, Pintos Riso, Jaime Montaner como los Heber Ushar, Pons Eccheverri, Vejo Rodríguez son los que lucran con este orden y detentan el poder económico y político. - Y son también los que no reinvierten en el agro porque las suntuosas ganancias de los latifundios no los obliga a producir más y mejor, por el contrario invierten en la especulación en la inversión de la banca extranjera y de la banca nacional cada vez menos nacional. -

Y esta situación permite en nombre del orden, el colachata nuevo todos los años, el veraneo en Punta del Este, los viajes y paseos al exterior, el robo y el despilfarrío legalizado (¿a costa de que otras situaciones humanas se realiza esto?) :-

La instrucción la dominan estos oligarcas, con el aparato del Estado, para preservar esta ley del embudo ancha para los de arriba angosta para los de abajo. - ¿Y como se plantea esta situación en el medio rural? - Acercarse al campo es la contra partida del lucro, la ostentación de la riqueza; acercarse al campo es ver al niño descalzo, con hambre, enfermo, acuciado por una situación que no comprende y que no ha podido elegir. - Con sus familias, las más de las veces desintegradas por el régimen de contratación que expulsa al núcleo familiar de la estancia, con sus ranchos que se llueve y entra frío, sin derecho a una sonrisa, a una alegría. - Seguramente una situación muy diferente a los hijos de un Jorge Batlle, de un Peirano Facio, de los Heber, etc., etc. - ¿Quién se atreve a afirmar que en nombre de la libertad el peón de estancia tiene que ser explotado y oprimido de estrella a estrella aprovechando sus fuerzas productiva? -

¿En nombre de qué libertad alguien puede decir que hay que aceptar la vida del cañero ó del peón del arrozal que se consume en tareas que lo quiebran en situaciones infra humanas? - ¿En nombre de qué libertad se puede defender la vida del rancharío, hasigados en su humilde vida, sin otro horizonte que el del latifundio que lo circunda? =

¿Y por último quién se atreve a justificar las vicisitudes del minifundista que produce esquilmando su suelo, disminuye su productividad cada día trabajando más para ni siquiera poder alimentar a su familia?

El largo proceso del hombre del campo no termina ahí, sigue en el cantegril hacia donde emigran, terminando en una ciudad que no le ofrece posibilidades ocupacionales, comiendo los restos de comida que encuentran en los tachos de basura, vendiendo papeles que se juntan en la calle. -

Y en nombre de esta Juventud decimos: Que en este orden es defendido en nombre de la paz, justicia, democracia; somos incondicionales enemigos. - Lucharemos para transformarlo, superarlo, para conquistar una paz, una justicia, y una democracia con nuevos contenidos y valores. - Esta forma de vida no es casual, es el resultado de las relaciones de producción, de estructura de propiedad, de tenencia de la tierra. -

Esta es en esta tierra supuestamente nuestra parte de otros, en que la producción se acoge entre el minifundio que no produce porque no puede y el latifundio que no produce porque no quiere. - Sintetizando entonces, la casi inmensa soledad del interior se debate en la miseria oprobiosa e indignante mientras el país se perjudica en su baja producción, favoreciendo a un puñado de multimillonarios, estancie-

res que manejan los hilos de la política estatal y por supuesto la instrucción.-

¿ En la extensión de ese campo que instituciones de enseñanza actúan ? Escuela pública cuya situación en cuanto a sus condiciones es ésta : Número de escuela y distribución : pocas y mal distribuidas, en una quinta parte del territorio nacional hay solo 47 escuelas .-

Edificación : 129 escuelas funcionan en ranchos .- El equipamiento es escaso y de poco valer .-

Maestros : Un maestro mal preparado porque no conoce el medio donde imparte sus conocimientos y está deformado el desarraigo y abstracción libresco .-

Muchas y mas profundas consideraciones podemos hacer , pero importa analizar conclusiones de sus efectos : 1) Analfabetismo . Se estima en un 27 % en el medio rural sin contar el funcional con el que pasaría al 40 % .- 2) Deserción . Comienza en el 2º año y al llegar al 6º ya han desertado el 87 % .- 3) Ausentismo . Aproximadamente un 12 % no concurren a la escuela . 4) Repetición . Se encuentra un alto indice . ¿ Y a todo esto esos niños que han salido de la escuela que posibilidades tienen ? .

Seguramente no van mas allá de ser peones de estancia o zafrales para los hombres y prostituta o sirvienta para las mujeres ó talvez engrosar el doloroso cuadro que rodea nuestra capital .-

En cuanto al liceo su influencia en el medio rural es nula , también por su falta de recursos y posibilidades , su distancia de las poblaciones rurales que reportan un tiempo y costo difícil de superar .-

La Universidad del trabajo se encuentra con los mismos problemas .-

Cuando definíamos la enseñanza lo hacíamos como modo de transmitir y conservar los valores que detenta el poder , pero corremos el riesgo de no entender esta definición aplicada dogmáticamente , viendo los enfrentamientos que en este momento están realizando contra la enseñanza las clases dominantes .-

Es que la educación cuando es impartida por hombres conscientes de la necesidad del cambio intentan hacer incapié en las partes progresistas de los planes de estudio se ven necesariamente enfrentados a aquellos .

Cuando el maestro aprovechando a fondo los postulados liberales de nuestra educación se transforma en un agente que despierta el espíritu crítico, que crea en el alumno la capacidad de crear sobre el medio en que vive, entonces entendemos, se integran a la gran corriente de hechos diarios que crean en el hombre la conciencia de la necesidad de cambio .

El estanciero latifundista, banquero, no quiere otra enseñanza que la de sus hijos a alto nivel (así es que de cada 100 estudiantes que llegan a la Universidad sólo 1 es de extracción humilde).

La enseñanza media para los que luego serán sus asalariados especializados.

La enseñanza primaria si es posible ninguna para el hijo del país así se mantiene la ignorancia y acepta mansamente las condiciones de vida que se le impone.

Creemos que cuando el interés de las clases dominantes es el de rebajar aún más el nivel de la enseñanza, es el deber de los hombres que quieren el cambio la defensa de esta enseñanza, que saben conscientes no es la mejor pero que pretenden mejorar aún más.

La enseñanza varoliana es un postulado que debemos levantar bien alto y defender en todas las ocasiones en que se le golpea atacando su autonomía, cercenando su presupuesto, destruyendo las partes más avanzadas de su plan.

Este año pasado tan rico en experiencias se ha llegado no sólo a no dar rubros, sino a violar la Universidad, atacar la enseñanza, incluso cometer el atropello de negar el cargo de un prestigioso docente, amigo de los jóvenes, apoyado por todas las instituciones gremiales de la enseñanza, designado por ellos para asumir la Dirección General de Enseñanza Secundaria, que se llama Rodríguez Zorrilla.

En este terreno frente a la abrumadora problemática económica social la instrucción es un instrumento de escaso poder para transformar la miseria del medio rural. Concluyendo que la esperanza en una vida plena, y con auténticos derechos, sólo será secundariamente apoyada por la educación, cuando hayamos quebrado la espina dorsal de este sistema: el lucro, el beneficio y el interés individual como normas. O sea su estructura socio económica.

Frente a esta situación de la enseñanza, reafirmamos nuestra profunda fe de la educación para el cambio.- Educación que comienza por la organización y la lucha para defender intereses comunes y que se expresa también en las cooperativas que enfrentan al cuadro actual, conciencia además que ponen el peligro los expúrtos intereses que son la razón del sistema desaparecerán por la fuerza.-

Le damos valor a la cooperativa en la medida que lucha, que eduque y prepara, no sólo un factor de cambio sino un lugar de lucha más.-

Es así que el sindicato agrupa asalariados para defender el derecho al trabajo y el pan, son muy importantes instrumentos educativos como lo muestran las experiencias de los sindicatos clasistas.-

Queremos decir que la educación verdadera es la que crea conciencia crítica, que enfrenta al individuo al régimen por una nueva sociedad y que puede pasar por la sindicalización, la cooperativa, pero que trascenderá a formas superiores de lucha.-

Vamos a resaltar el enorme valor del diálogo en este Congreso, que ha sido profundamente educativo, y que nos ha permitido adquirir una conciencia sobre los temas tratados.-

Reafirmamos que queremos un hombre nuevo, un hombre que razone y no acepte, que tenga como objetivo de vida la sociedad, que sea capaz de sentir a todos como sus hermanos.-

Queremos un mundo sin explotación con igualdad.-

Queremos una humanidad mejor y como decía el Maestro Cubano José Martí "Ser cultos para ser libres" y como para ser cultos tendremos que pasar por encima de las conformaciones socio económicas en que vivimos, nos comprometemos a luchar contra ellas.-

Porque no tenemos complicidad con el pasado, porque la razón de nuestra vida son nuestros hermanos, y porque en definitiva no hemos olvidado el legado de nuestro gran compañero José Artigas.-

Proposición General Aprobada:

- 1º) Nos comprometemos por la fijación de un organismo permanente.-
- 2º) Seguir estudiando las formas de seguir realizando Congresos ó Encuentros.-
- 3º) Que los objetivos de este Congreso ~~en~~ incluyan el de ayudar a fomentar la creación en organismos: Sindicatos, movimientos culturales, etc.- Que mantengan un contacto permanente con organismos nacionales como la Federación del Magisterio y la Federación Agraria Nacional.-

Cololc, 2 de Marzo de 1969.-