

V.E.P. SE DIRIGE AL GREMIO

Ante la situación en la Enseñanza Secundaria la agrupación V.E.P. considera necesario, una vez más, fijar su posición.

La intervención, que no es un hecho aislado, obedece a parte de un plan global del imperialismo yanqui para el Cono Sur de América Latina, y aplicado en nuestro país por la oligarquía gobernante.

Ante el embate de la reacción, el Movimiento Popular y Sindical ha respondido digna e inteligentemente, valorando, en primer lugar, el carácter de la lucha. Esta será una batalla muy larga y difícil y lamentablemente, sangrienta.

Teniendo en cuenta esta situación, ¿cuál ha sido la táctica desarrollada? El movimiento sindical organizado en torno a la C.N.T. ha desarrollado una serie de combates en todos los gremios que no ha tenido parangón en la historia sindical del país, dada su profundidad y vastedad y su significado político. A la crisis social y económica, la C.N.T. propone un programa de soluciones que posibilite una salida real y concreta. Nuclea en torno a éste, a los más vastos sectores sociales (Trabajadores, intelectuales, artistas, sectores de la Iglesia, Universidad, etc.).

No se embarcó en una lucha aventurera y suicida, si no que por el contrario se fue aislando al enemigo en su propio terreno, atacándolo en sus partes más débiles y replegándose oportunamente para conservar intactas sus organizaciones para futuras luchas.

Por su parte, el estudiantado, organizado en FEJU y CESU, une su lucha a la de los trabajadores con la consigna que ya es un hecho: OBREROS Y ESTUDIANTES UNIDOS Y ADELANTE!!!

El intento del gobierno condiciona su actitud hacia la enseñanza pública. Hace años que ella está en la mira de la reacción. El propósito es destruir el sistema educativo que, aunque con deficiencias, es recorrido últimamente por vientos de renovación, de inserción en la problemática nacional, de integración al Movimiento Popular y de expresión combativa y ardiente del estudiantado.

Llegamos así al 12 de febrero. El Poder Ejecutivo interviene la Enseñanza Secundaria. El decreto reúne elementos fascistas y represivos, con una fundamentación demagógica, orden contra "caos", atención al estudiante de pocos recursos "sagrado" de Enseñanza Secundaria, modernización de la Enseñanza, etc. Pero las primeras resoluciones de la interventora, apuntan claramente hacia sus verdaderos objetivos: Prohibición de la Asamblea de Profesores y sumario a sus autoridades, liquidación del I.P.A., separación y cesantía arbitrarias de profesores, inclusión de elementos fascistas en la docencia y de policías en los cuadros administrativos y de servicio, prohibición de toda actividad gremial en los centros de estudios. La Gremial de Profesores y la C.E.S.U. consideraron dos peligros que podían perjudicar la lucha: 1) Considerar la Intervención como una catástrofe definitiva magnificando las reales posibilidades de la oligarquía, y 2) minimizarla como un aspecto más de la política del gobierno. Ni lo uno ni lo otro. Una perspectiva política correcta cuidó a perfilar una visión de la lucha contra la intervención, basada en ciertas premisas fundamentales: a) La intervención ha agravado los problemas. b) La lucha puede abarcar sectores amplísimos del estudiantado y del profesorado ante quienes aparece mutilado y torpemente, valores como la autonomía, la libertad gremial y de cátedra. c) Existen fuerzas organizadas importantes (Fed. de Profs., CESU), capaces de afrontar una dura y larga lucha, junto a ellas se alinean los demás sectores de la Enseñanza y un poderoso movimiento contra la oligarquía y que la lucha contra la Intervención puede pasar a ser un tema nacional, lo muestra el reciente Congreso de la Educación y la Cultura.

De estas premisas, y del compromiso de una lucha indeclinable, surgió táctica clara para el gremio en Secundaria: 1) Unir al estudiantado con la máxima amplitud posible, coordinar la lucha con el profesorado, integrar en la misma batalla a todos los sectores de la Enseñanza, integrar el tema al combate del Mov. Popular, en particular de la poderosa C.N.T. (trabajo de cada núcleo liceal junto a la mesa zonal correspondiente). 2) Evitar las aventuras suicidas impidiendo el acostumbramiento a la situación. Organizar la resistencia y el repudio permanentes. 3) Desenmascarar a la Interventora desnudándola ante la opinión pública. 4) Utilizar hábilmente todas las formas posibles de lucha y resistencia, desarrollando la máxima iniciativa en una movilización creciente. Pero aparecieron otras concepciones de ya conocidos "revolucionarios" trasnochados.

Estas se sintetizan en acciones encapuchadas, anónimas y sensacionalistas en algunos centros, despreciando la lucha masiva, no fácil pero imprescindible. Otros "revolucionarios de letrina", jugando al marxismo-leninismo, atacan a la C.N.T. y a CESU mostrando una incoherencia ideológica digna de //

//
jumentos, oponiendo, dentro de la más increíble aberración de concepción de la lucha de clases, al campesinado al proletariado. Proponen, imitando como micos a quines jamás llegarán ni a la altura de sus suelas (ellos), el secuestro como medida de lucha!!! Estos planteamientos radicales se transforman en fórmulas vacías que eluden la lucha, levantan teorías delezna-
bles como la de "clandestinizar al gremio", disolver los órganos gremiales y funcionar en grupos cerrados y escogidos con delegados que nadie debe conocer. "estamos bajo una dictadura". "No hay que quemarse". "Hay que enterrarse bajo de las baldosas", son los consabidos slogans de quienes quieren pescar en río revuelto. Pero hay más. Cronológicamente aparece, junto con el decreto de la Reglamentación Gremial, que pretende dividir al estudiantado en varias asociaciones (amarillas y dirigidas por fascistas, por supuesto), la consigna de "desconocer a CESU", "no a CESU por falta de combatividad", la CESU no es representativa", y otras lindezas por el estilo. A más de 4 meses de intervención, preguntamos: ¿Quién ha sacado a miles de estudiantes a la calle? ¿quién ha sido consecuente con la línea táctica planteada? ¿quién se ha movilizado realmente contra los objetivos de la intervención? ¿quién ha sido capaz de conmover a la opinión pública a través de la lucha masiva? ¿Acaso los que desde posiciones de comodidad de nigran a la C.N.T. y a la CESU? Ha sido la masa estudiantil en torno a su Coordinadora quien lo ha hecho y nadie más.

Alertamos al estudiantado de Preparatorios Nocturno contra los que tomando a V.E.P. como chivo expiatorio para cubrir su inoperancia gremial, su castración política, su divisionismo, pretenden sumirlo en el quietismo de los mansos, de los abúlicos y en el acostumbramiento. ¿Ellos sí que son colaboracionistas y agentes de la Interventora!

Consideramos necesario hacer estas puntualizaciones y lo hacemos hoy. Pero no nos enfrascaremos en polémicas estériles con quienes han perdido toda posibilidad de conducir a un gremio. Basta de fraseología hueca y a abocarnos a la lucha por la defensa de la Enseñanza popular.

La AGRUPACION V.E.P. propone para hoy, medidas de lucha concreta. Una JORNADA DE RESISTENCIA MASIVA contra la Interventora, reclamando, entre otras cosas,

LA REPOSICION DEL PROF. ROBERTO ARES PONS.

LA ELIMINACION DE LA IDENTIFICACION.

LA REAPERTURA DE LA BIBLIOTECA.

LA DEVOLUCION DE LA CANTINA.

LA BOLSA DEL LIBRO.

EL SALON DE ACTOS PARA LOS ESTUDIANTES SIN LIMITACIONES.

ELIMINACION DE LA REGLAMENTACION GREMIAL.

POR LA REIMPLANTACION DE LAS LIBERTADES PUBLICAS Y DEMOCRATICAS, A

UN AÑO DE LA IMPLANTACION DE LAS ODIADAS MEDIDAS DE SEGURIDAD.

UNETE A LOS GRUPOS DE BASE DE LA
AGRUPACION VEP

EXORTAMOS AL GREMIO

A REALIZAR UN PARO

DE 10 minutos A 2º HORA DESDE

EL TOQUE DE CAMPANA Y

PERMANECER EN EL 1º PATIO

CESU

VEP