



**BOLETIN DEL FRENTE INDEPENDIENTE
DE SECUNDARIA Año 1 - No. 1 - Abril 1985.**

Todos estamos cansados de determinadas palabras que en el repetimiento constante, pierden hasta su real significado. Una de ellas es probablemente **participación**, que desvirtuada en sus verdaderos alcances, hace que lleguemos a pensar que participar es ir a meter un papel en una urna una vez cada tanto, o ir a saltar a una manifestación. La participación no puede ser solamente esto, nuestro tiempo exige mucho más y queremos dejar en claro cuál es nuestra opinión. Entendemos principalmente que participar es incidir, elaborar, ser un factor de cambio y decisión en el ambiente en que nos movamos. Quizá uno de los peores males que hoy debemos afrontar, sea el acostumbramiento a que otros decidan por nosotros, acostumbramiento a aceptar, a decir que sí siempre, por el simple hecho de que es más fácil o más cómodo. Seguro que es más fácil cerrar los ojos a lo que está mal y mantener una actitud pasiva frente a todo, pensando que "Al final yo qué puedo hacer". Es natural oír esta frase cuando ha sido éste el objetivo de nuestra enseñanza desde hace muchos años, pero debemos borrarla de nuestras cabezas, porque debemos aprender que todos y cada uno somos responsables de los problemas de nuestra sociedad, y en la medida en que no hagamos nada por solucionarlos, seremos tan culpables como el que los originó. Entonces entendemos que no participar es ser egoísta, es "hacerse el sordo cuando hay un país gritando", como decía nuestra marchita.

Hoy nuestra enseñanza comienza su proceso de reconstrucción, y de ninguna manera los estudiantes podemos permanecer ajenos, debemos expresar nuestro sentir, porque se trata de un tema que nos afecta directamente. Pero, ¿cómo entendemos esa participación? debe ser masiva, organizada, crítica y consciente.

- 1) **Masiva**, porque nunca vamos a lograr que nuestra voz sea respetada, si ésta no es la de la mayoría. Muchas conquistas no han sido posibles, por no haber contado el gremio con el apoyo mayoritario de los estudiantes.
- 2) **Organizada**, porque no podremos convertirnos en una fuerza capaz de alcanzar sus objetivos, si no nos damos un instrumento que nos de unidad y coherencia, en cuyo seno dar la discusión acerca de lo que queremos cambiar, de qué forma y con qué objetivos. Creemos que este instrumento de defensa de los intereses estudiantiles debe ser un gremio, verdaderamente democrático, representativo y pluralista.
- 3) **Consciente y crítica**, porque es una mentira la participación sin formación, formación que nos permita ver la realidad en forma global y ser conscientes de cuál es nuestro lugar en ella y cuáles nuestras posibilidades de cambiarla. Es esta formación la que nos va a brindar los elementos necesarios para hacer un análisis de la situación y encontrar las soluciones.

Para que una minoría no decida por todos es necesario participar.

PARA QUE LA VOZ DEL GREMIO SEA LA VOZ DE TODOS



UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO PARA UNA REALIDAD AGOTADA

1) PARTICIPAMOS PARA CAMBIAR

Buscando un instrumento de participación nos integramos a la ASCEEP-FES. Nos encontramos con un gremio que no da verdaderas instancias de participación, hegemónico por un sector, y sin una posibilidad alternativa, no es un gremio democrático ni pluralista, esto en parte por estar constituido por una minoría del estudiantado de secundaria.

Desde hacía tiempo un grupo de compañeros veíamos esta situación y tratamos al principio, de solucionarla con nuestra participación, a modo individual, en la ASCEEP-FES. Poco a poco nos fuimos dando cuenta de que actitudes aisladas eran insuficientes, y fuimos relacionándonos para coordinar nuestros esfuerzos. Estamos convencidos de que ASCEEP-FES puede ser un instrumento válido para servir a los estudiantes, pero es necesario transformarlo. Sólo participando lo lograríamos. La profundización y creación de un nuevo estilo de trabajo dentro del gremio era posible sólo si lo llevábamos adelante todos juntos, en forma organizada y coherente. Así decidimos crear lo que hoy se presenta como una verdadera alternativa de cambio para una realidad agotada, el Frente Independiente de Secundaria.

2) ¿QUE ES EL FRENTE INDEPENDIENTE DE SECUNDARIA?

Es la herramienta que nos parece realmente útil para democratizar la ASCEEP-FES; que plantea una nueva propuesta de participación estudiantil.

FRENTE, porque estamos de cara a una misma realidad, la realidad estudiantil, con sus propias carencias, que debemos solucionar todos los estudiantes juntos en un frente común de lucha.

INDEPENDIENTES, porque no somos la expresión estudiantil de ningún partido o coalición política, y no aceptamos supeditarnos a los lineamientos, conveniencias u objetivos de ninguna. Esto marca una diferencia fundamental con el resto de las opciones que hay dentro del gremio, y nos posibilita una mayor amplitud de criterios y acción.

SECUNDARIA, es el ámbito en que como estudiantes actuamos y nos relacionamos.

Nos caracteriza:

– Un nuevo estilo gremial, con las bases como centro de elaboración de nuestra línea político-gremial.

– Un proceso de formación, que atiende tanto a lo gremial, como a lo ideológico, político, económico y social. No basta que nos digan "decidan", sino que debemos darnos los elementos de juicio para hacerlo y saber por qué. Estamos convencidos que sin formación que posibilite la crítica, no hay verdadera participación.

– La búsqueda activa de nuestra opción política. No evadimos el compromiso político, pero no nos decidiremos por lo que nos dicen los amigos o en casa, o por la línea que nos "baja", actuando sin saber lo que hacemos, sino en base a la formación y discusión crítica que se da en todas nuestras agrupaciones, estamos en busca del espacio político-partidario más adecuado a nuestra forma de trabajo y objetivos.

– La preocupación profunda por democratizar la ASCEEP-FES, para que canalice la voluntad de la mayoría de los estudiantes y no de unos pocos, para esto es esencial la ampliación de las bases.

Participamos



- Participación desde la base, en agrupaciones por centro, organizadas y coordinadas para una acción coherente y eficaz, según lo que entre todos vayamos marcando. Estas agrupaciones apuntan a ser focos de formación e información, además de decisión, logrando así la mayor homogeneidad posible en la formación de nuestros militantes.

- Estimular la discusión y crítica, no el acatamiento de las propuestas brillantes de unos pocos.

Nuestro centro de elaboración y decisión está en las bases.



¿QUE QUEREMOS?

Es fundamental que todos los estudiantes intervengamos para decidir sobre los problemas que nos atañen directamente y que van desde los cotidianos (boletos, horarios, uniforme, libros), hasta los más generales (presupuestos, programas incidencia en la dirección del liceo). Problemas que compartimos y que para solucionarlos es necesario trabajar juntos. Necesitamos entonces organizarnos, necesitamos un gremio. Este gremio debe cumplir para nosotros determinados roles:

- 1) Expresión verdadera de la voluntad estudiantil. Es la única posibilidad que tenemos de plantear nuestras reivindicaciones.
- 2) Defensa de la educación.
- 3) Plasmear un nuevo estilo de trabajo solidario.
- 4) Insertar al estudiante en lo social, condición que le permitirá incidir en dicha realidad.

Para concretar estos roles el gremio debe tener una característica esencial: abrir canales de participación reales (esto implica no sólo firmar papeles de afiliación sino incidir y ser protagonistas en las decisiones y toma de posturas del gremio. Si bien creemos que la estruc-

ASCEEP-FES

tura de la ASCEEP-FES potencialmente permitiría una participación real, el manejo interesado por parte del sector político-gremial hegemónico y los sectarismos que de ellos derivan, imposibilitan en la práctica las características mencionadas.

Queremos entonces abrir el gremio a todos los estudiantes. Esto constituye el objetivo primordial del FIS que si bien realiza profundas críticas a las formas de trabajo y funcionamiento de la Federación, considera que es posible transformarla, reformarla en un sentido positivo. Para eso ofrecemos una alternativa distinta, participativa, unitaria, democratizada, independiente.

Nos proponemos como dijimos democratizar el gremio, sabemos que es una tarea difícil y que debemos concretarla conjuntamente con todos los que la apoyen. En ese entendido formamos parte del FI20 (Frente Independiente 20 de Enero), que es una coordinación de agrupaciones, FIS, MEI, Agrupación IDI de Secundaria, y otros grupos liceales no estructurados. Esta coordinación se empieza a gestar en plenarios preparatorios del Encuentro de Estudiantes del 20 de Enero de 1985 (de ahí su nombre). Es para nosotros sumamente importante lograr los objetivos comunes en un trabajo conjunto que tenga resultados más efectivos. Vimos que si bien existen coincidencias, no es posible la disolución de los grupos integrantes en una sola estructura ya que existen diferencias, principalmente en la metodología de trabajo y en los distintos niveles de profundización de la discusión.

Debe quedar claro que aunque nuestra propuesta es radicalmente diferente a la del sector mayoritario dentro del gremio, no nos unimos para oponernos sistemáticamente a sus planteamientos; coordinamos sobre la base de objetivos comunes.

UNA PROPUESTA EN MARCHA

Hay varias cosas a atender si vemos el desarrollo de las formas organizativas que los estudiantes de Secundaria se dieron en un clima que era totalmente contrario a cualquier tipo de participación o manifestación crítica, y que pretendía que fueran un simple receptáculo de la ideología autoritaria que impregnó todo el sistema educativo.

Esas formas debemos valorarlas en su justa medida, sin enaltecerlas demesuradamente ni mistificarlas de modo que nos aten a las características que tuvieron (no necesariamente adecuadas a la realidad presente), ni operar una especie de "borrador", que no rescate ninguna experiencia de la labor realizada.

Hay un hecho que por sobre todas las cosas, resalta y marca todo un período de la historia del movimiento estudiantil: el surgimiento de ASCEEP como forma de nucleamiento de estudiantes de Universidad, Secundaria y UTU, Montevideo e interior. Con un crecimiento sumamente rápido, en sólo unos meses (4000 socios), y una capacidad de convocatoria muy importante, (80.000 jóvenes en la marcha de setiembre), se puede afirmar con total certeza que la Asociación es el hecho resaltante por excelencia en el medio estudiantil durante el '83 y de importante significación a nivel nacional.

La gran incógnita es entonces, ¿por qué se produjo durante todo el '84 y lo que va del '85 un estancamiento tal como el que se dio en Secundaria?

Pensamos que el crecimiento inicial se debió en gran medida a que la Asociación actuó como rejuntdor de aquellos estudiantes que sentían la participación como algo imperioso. En cuanto al estancamiento hay varias causas:



- 1) Faltó la creatividad suficiente como para tender los puentes necesarios, para vincularnos con la gran mayoría de nuestros compañeros, que permaneció al margen de toda actividad.
- 2) Lo anterior nos condujo al esquematismo, a la falta de innovación, a la rigidez de los planteos.
- 3) El funcionamiento interno de la Federación fue, en pocas palabras, restringido, elitista, con criterios parcializados de trabajo, con irregularidades y limitante del necesario pluralismo ideológico.

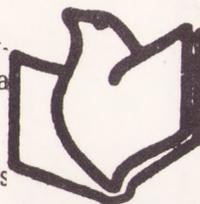
Si bien es cierto que lo que ha sido la línea de trabajo gremial en este período de estancamiento se debió por un lado a la falta de participación en la Asociación, determinada por la hegemonización por parte de un solo sector, que condicionó toda la estrategia gremial a la suya propia, no podemos caer en la crítica destructiva de limitarnos a señalar en lo que ellos se equivocaron. Si la mala política gremial responde a esa hegemonía, la hegemonía existió porque no hubo una alternativa válida, lo suficientemente consistente coherente y correcta, a la del sector mayoritario.

Con una realidad, como la descrita, de la Federación, y con la comprobación de que nuestros compañeros no han estado a gusto con el estilo de trabajo gremial aplicado, sumamente esquemático, poco abierto al enriquecimiento, con plataforma y estructuras determinadas, dentro de las cuales debían encuadrarse; surge claramente la necesidad de dar una respuesta alternativa a este orden de cosas.

Los objetivos gremiales que para este año nos fijáramos, no podían caer nuevamente en el error de no valorar la realidad a que nos enfrentamos, y estar en relación permanente y directa con la misma.

Trataremos de globalizar en los siguientes puntos, las ideas matrices que, a nuestro entender, deben vertebrar nuestra acción como militantes.

- 1) Debemos cambiar radicalmente la metodología y el lenguaje con que nos vinculamos con nuestros compañeros e intentamos que participen. Es necesario tomar muy en cuenta la permeabilidad del estudiantado de Secundaria con respecto al nuevo clima nacional, mucho más propicio, por cierto, a la participación.
- 2) Las diferencias metodológicas con el año pasado no pueden ser solamente formales, alterando nada más que plazos y discursos. El cambio debe ser **notado** por nuestros compañeros, tienen que poder entender que realmente pueden participar de acuerdo a sus necesidades y ser ellos los protagonistas de toda su evolución política sin ningún tipo de imposiciones.
- 3) Nuestra acción como militantes irá encaminada a crear un clima de participación estudiantil lo más intenso posible y a lograr que se dé una evolución desde las formas más simples (boletines, carteleras, peñas, etc.), hasta las más comprometidas (trabajo gremial, compromiso social, etc.); no publicando plataformas y manifiestos descolgados, sino contribuyendo a la discusión y a la búsqueda de soluciones comunes, síntesis de la opinión general.
- 4) No debemos embretarnos nuevamente en planes de trabajo esquemáticos, con fechas y plazos determinados con cualquier criterio. Establecer a priori el momento exacto



ASCEEP



en que determinada forma de participación se tiene que manifestar, es un poco estar negando de hecho la propia participación.

- 5) No obstante lo acotado anteriormente, entendemos necesario plantear algún tipo de iniciativas que sirven como instrumento para dar el puntapié inicial a toda la dinámica de los liceos. Esas iniciativas deben por los propios objetivos que nos planteamos, ser esencialmente participativos.
- 6) Dentro del clima general, hay determinadas iniciativas que pueden operar como catalizadores del proceso de politización, como es el caso de las elecciones para consejeros federales, convencionales, etc., que por sí solas no pueden generar el clima antes mencionado, y tampoco son una mera síntesis final de todo el proceso.
- 7) Por último entendemos al centro de estudiantes autónomos como gremio y federado con otros centros como un instrumento que favorece la participación que tanta falta hace, pero dicha propuesta debe ser visualizada, sentida y necesitada por nuestros compañeros, no como una mera ocurrencia nuestra que pretendemos imponer.



**FRENTE
INDEPENDIENTE
DE SECUNDARIA**

F.I.S.