



# DEL CONGRESO DE LA EDUCACION Y LA CULTURA AL GOBIERNO OBRERO ESTUDIANTIL DE LA ENSEÑANZA.-

\*Saludamos la realización de este Congreso de la Educación y la Cultura como una expresión de la necesidad de discutir y resolver la salida independiente para la crisis de la enseñanza capitalista en el país. La realización de este Congreso ataca los intereses y la política del capitalismo. Y este Congreso debe ser un punto de partida en la lucha hacia el Gobierno Obrero Estudiantil de la Enseñanza. Es un acontecimiento nuevo en esta etapa, que para cumplir un papel progresivo sus resoluciones deben ir destinadas a la definición de programa, política y organismos. Las fuerzas no son exclusivamente las que directamente están en el congreso, sino la asimilación del proceso mundial y nacional de lucha revolucionaria de las masas. Vivimos una etapa de cambios, los más grandes y trascendentales de la historia de la humanidad, y eso significa que globalmente las fuerzas que intervienen en la sociedad, se tensionan hacia una definición final, donde quien es derrotado es el capitalismo y quien triunfa es la acción de progreso de las masas explotadas. Esta etapa de concentración y centralización, de desenvolvimiento de las fuerzas de la revolución en el mundo entero, pesa e influye, penetra en los sectores que participan de este Congreso. Lo que determina, el rasgo esencial de esta etapa de la humanidad es la lucha por el progreso humano, y la cultura la ciencia y el arte que son formas de lucha por el progreso humano, por el dominio de la sociedad sobre la naturaleza, están comprendidas, están contenidas en la forma

(sigue pág. 2)

TRANSCRIBIMOS FRAGMENTOS DE TEXTOS DEL CDA. J. POSADAS

REFERIDOS A LOS TEMAS DE LA CULTURA Y LAS LUCHAS ESTUDIANTILES.

de un documento sobre Chile de marzo de 1968- aparecido en "FRENTE OBRERO" N° 433. (1)

"La dualidad de poderes es una concepción de la lucha de clases, revolucionaria comunista. No forma parte ni de la experiencia, ni del programa, ni del objetivo, ni de la conciencia de las masas universitarias. No surge de las luchas universitarias. La lucha universitaria no da ni para ocupar la Universidad, ni para agitar la consigna: nosotros dominamos la Universidad! Ni da para luchar para derrocar todos los programas feudales o los profesores feudales, como en Roma o como en Chile.

Las ideas que significan ocupar la Universidad, derrocar los programas de enseñanza atrasada, feudal, viene del proletariado. Es la influencia directa del proletariado sobre ellos. Aunque no sea directamente la autoridad organizada del proletariado, es la autoridad orgánica del proletariado, porque es el programa, los métodos y los objetivos del proletariado. Y que los estudiantes lo siguen y lo aplican en la Universidad. Cuando tal cosa sucede es porque ya está la guerra civil en el ánimo, en la conciencia de las masas. Porque cuando el proletariado puede influenciar directamente con su objetivo de clase, con métodos de clase, perspectiva y seguridad de clase revolucionaria, es porque ya están los ánimos dispuestos".

(1) LOS METODOS DE GUERRA CIVIL DE LOS ESTUDIANTES, EL GOLPE DE ESTADO EN PREPARACION, LA CENTRALIZACION DE LAS MASAS EN EL FRAP Y LA LUCHA POR EL GOBIERNO OBRERO Y CAMPESINO EN CHILE. J. POSADAS.

ma más elevada que es la lucha revolucionaria por abatir el capitalismo. Esta es una etapa donde el mundo marcha a una síntesis, como ha señalado el camarada J. Posadas, y lo que determina esa síntesis, lo que mueve las características que conducen hacia la síntesis final de la humanidad es: el triunfo de la conciencia, el triunfo de la inteligencia y la razón, la razón histórica, sobre la barbarie capitalista, sobre el oprobio y la incapacidad histórica de organizar la sociedad, que ha expresado el capitalismo. Este proceso hacia una síntesis también se expresa en forma patente en la enseñanza aquí en el país. Y este Congreso está dentro de ese curso y tiene que partir de esa consideración, por eso no es un congreso que pueda ser de resoluciones o consejos generales sobre la educación y la cultura. Todos aquellos que piensan que se puede discutir en forma abstracta, que se pueden realizar planes inaplicables, están desubicados y pronto se verán ante una situación de incompreensión, de incapacidad para cumplir una función progresiva en la lucha de clases.

Las acciones más hermosas, más conmovedoras que son aportes de los más grandes a la historia de la humanidad, que conmueven y trascienden hasta el último rincón de la tierra y que son capaces de movilizar y arrastrar tras sí, son las acciones que están demostrando las masas en la lucha por abatir al capitalismo. La lucha de las masas en Camboya, Vietnam, en Medio Oriente, etc., la lucha de los estudiantes norteamericanos, la huelga general de los estudiantes que se dió precedida por las movilizaciones de 50 millones cuando el día de la Moratoria, la acción permanente del proletariado en Europa, en América Latina, etc. La nueva fase de la revolución permanente mundial, es la del triunfo de la inteligencia y la razón, que es el Frente Unico mundial objetivo antimperialista de las masas en lo que queda del capitalismo y en las masas de los Estados Obreros, que sobre todo lo que son aparatos represivos, que reprimen en defensa de los mezquinos intereses privados, que quieren mantener el hambre, las enfermedades, muertes, analfabetismo, explotación. Esta nueva fase está demostrando que la conciencia humana está apta para el triunfo de la revolución socialista, el 90% de la humanidad está participando de una u otra manera, en distintos grados, en este proceso. Y las luchas que en forma de reivindicaciones democráticas, en conquistas aún económicas que las masas arrancan e imponen al capitalismo, son tomadas en la vía de la organización de la lucha por el poder. La incapacidad para desarrollar, para planificar del capitalismo, no somete, no determina, por eso en el mundo entero se vive un proceso de dualidad de poderes, y lo que determina ese curso de dualidad de poderes es que las masas van resolviendo los problemas, sin detenerse por la decrepitud del capitalismo, al mismo tiempo que se organizan para tirarlo abajo. Van resolviendo en un progreso constante. Todos los países en Africa, Asia o América Latina, las nuevas revoluciones que advienen, resuelven la organización social, que incorpora, que integra a la solución de todos los problemas a las masas, y los problemas económicos luego son resueltos como lo demuestra Perú, Bolivia, Congo-Brazzaville, Sudán, Libia, los movimientos nacionalistas, que para mantenerse tienen que adoptar la vía socialista. Esa es la característica determinante de esta etapa. Los yanquis, que es el imperialismo más poderoso militar y económicamente, tiran un cohete a la luna, y son impotentes para detener la movilización de millones contra su política.

Los problemas de la enseñanza en Uruguay, los problemas que son producto de la culminación de un período en donde ya el capitalismo entra en una descomposición acelerada, donde la falta de medios económicos no es lo determinante, sino el carácter y el objetivo de la enseñanza, los fines que ellos persiguen y que son resistidos por los estudiantes y los profesores que se sienten parte de la revolución y con su acción cuestinan esta estructura de la enseñanza. Estos problemas no los van a resolver los sectores de la enseñanza solamente, los van a resolver las masas explotadas del país. Por eso proponemos que esta discusión del Congreso aborde los problemas de la enseñanza en esta perspectiva, que significa prepararse para una salida que no es resolver parcialmente qué ofrecemos ante esta crisis de la enseñanza capitalista, como colocamos para una función útil, necesaria de progreso, la adquisición de los conocimientos que imparten en los distintos sectores de la enseñanza y cual es la vía en la próxima etapa para enfrentar al capitalismo. La intervención de la enseñanza media y la preparación de la intervención de la Universidad están expresando la brutalidad y el temor del gobierno. Este Congreso debe discutir la salida independiente, la salida que sea representante de los intereses de una enseñanza al servicio de las masas, y no del capi-

talismo y la propiedad privada, y que los profesionales y técnicos sean usados para cumplir esa función. La lucha por el Gobierno Obrero Estudiantil de la enseñanza no va a ser soportado por el capitalismo, pero al igual que todos los progresos de la revolución, se imponen. Y tomar esta lucha como parte de la organización del doble poder de las masas en el país. El gobierno Obrero Estudiantil corresponde al control obrero en la industria, es una consigna transitoria, pero que cumple la función de demostrar el objetivo, hacia donde se va, cuál es el carácter de la enseñanza que queremos, y Gobierno Obrero Estudiantil es la defensa y representación lógica de quienes defienden la enseñanza para ese fin. Gobierno Obrero Estudiantil es la forma en que el proletariado gana a su influencia al movimiento estudiantil, en un proceso como lo demuestra el actual de rompimiento con la influencia del capitalismo, pero al mismo tiempo no puede ser Gobierno Estudiantil o control estudiantil de la enseñanza, porque el movimiento estudiantil no tiene un programa propio, sino que toma el programa del proletariado en su lucha por abatir el capitalismo.

Este Congreso tiene que discutir, al mismo tiempo, el enfrentamiento a toda la política represiva, reaccionaria del gobierno, y cuáles las medidas para enfrentarlas junto a las salidas globales a la crisis de la enseñanza.

La realización del Congreso y la lucha contra la intervención, se da dentro de un proceso donde crece la oposición al gobierno, donde la movilización de la clase obrera, los funcionarios, y toda la población, como lo demuestra la movilización contra los aumentos de UTE, la participación de una cantidad tan importante de organizaciones en este Congreso, están indicando el grado de elevación de esta organización de fuerzas. La enseñanza vive la descomposición de los órganos y de la centralización a la defensa de los intereses del capitalismo. La burguesía teme el desarrollo de tendencias nacionalistas antimperialistas, como teme la unificación de todas las luchas del movimiento obrero, como teme que la enseñanza sea, un centro de organización del estado de guerra civil en el país, de tensión contenida, que en cualquier momento se desata hacia la caída del gobierno, si encuentra un centro de unificación y organización. Hay puntos que unen estas fuerzas, por ejemplo, la lucha contra el imperialismo; la lucha por los derechos democráticos y sindicales, la lucha por salarios y condiciones de trabajo de acuerdo al costo de la vida. El Congreso tiene que contribuir a acelerar ese proceso de unificación en torno a una salida política, a la situación del país, y dentro de ésta la situación de la enseñanza. No significa que no pueda lograrse avances parciales en la enseñanza pero lo fundamental es la contribución de este Congreso, de sus resoluciones, para organizar esa salida, por eso dirigirse al movimiento obrero, a sus sindicatos, a la CNT, a las tendencias nacionalistas antimperialistas, civiles, militares, a los sectores progresistas de la iglesia, con un llamado para la organización única, hacia la caída del gobierno y la organización de un Gobierno Popular Basado en los Sindicatos.

Los capitalistas son la minoría, defienden los intereses del robo, la desocupación o la represión, esa es la norma del régimen. Hay que conducir todas las resoluciones en ese sentido. Resolver desconocer la intervención y decidir en este Congreso la resolución de planes de estudio: profesores y todo lo referente a la conducción de la enseñanza, aquí están representadas 80 organizaciones, además la CNT y toda la opinión pública del país.

Hay que desconocer la intervención, obrar como que los intervenidos son ellos. Qué autoridad puede tener un gobierno capitalista, responsable de cierre de fábricas, frigoríficos, falta de luz, viviendas, hospitales que se caen abajo, o que saquen a las donaciones que hace la población para los habitantes de Fray Marcos. Qué interés progresivo? Basta medir el decreto sobre el funcionamiento del IAVA, falta poco para que militaricen con el contenido de ese decreto, pero ellos militarizaron en UTE, bancos, etc., y en todos lados fracasaron. El congreso debe dirigirse a las organizaciones sindicales, a los partidos obreros, a todas las fuerzas que luchan contra este gobierno, a la preparación de una Asamblea Constituyente, para decidir quién gobierna el país, y planes de salida a la crisis. Proponer planes de obras públicas, de construcción de escuelas, de recurso para hospitales, etc., y para esto la lucha por la expulsión del imperialismo, de todas sus misiones "culturales", militares, estatizaciones sin indemnización de las empresas imperialistas, control obrero de la industria, salario de acuerdo al costo de la vida y móvil, derechos sindicales, restitución de los despedidos.

Proponemos que este Congreso rinda homenaje a los estudiantes asesinados en Estados Unidos, que han caído en representación de los millones que en el mundo luchan por abatir al capitalismo. A la solidaridad con la lucha contra el imperialismo en Medio Oriente, Camboya, Vietnam, que es la expresión más elevada de la defensa de la cultura humana, que es la lucha por la revolución y que es la educación que hoy se está haciendo en medio de la guerra y la revolución, y no detiene la adquisición de conocimientos, sino que se integra a la lucha, como lo hacen los vietnamitas, los árabes, y así ocurre acá cuando el estudiante cada día más, es un luchador social, antes que estudiante, como el obrero o el campesino: produce, vive y lucha, un todo único.

Proponemos que se rinda homenaje militante a Liber Arce, Susana Pintos y Hugo de los Santos. En esta etapa hay que incorporar al estudio, como la ciencia más completa, el marxismo que es la interpretación de los principios que rigen la vida y la sociedad y cómo se organiza para que los conocimientos tengan posibilidad de desarrollarse y en particular la comprensión de los Estados Obreros, como se ha desarrollado la cultura, la enseñanza, ahí donde se ha eliminado el capitalismo como ha sido posible la eliminación del analfabetismo, etc. Por eso en diversas partes del mundo los exámenes y programas de estudios toman en cuenta el estudio del marxismo y del pensamiento marxista como la forma de futuro, en la Universidad de Frankfurt, se ha integrado al estudio los textos de Franz Fanon y J. Posadas, y en la Universidad de Quiro, se han integrado los textos del camarada J. Posadas "Del Nacionalismo al Estado Obrero" y "Comunas y Soviets"; que Lenin, Trotsky, que la revolución rusa, china, cubana, etc., sean tomadas no como hechos históricos, sino como ejemplos orientadores del deseo y organización para el progreso.

En este año del Centenario de Lenin, en que mundialmente ha sido una fecha para reafirmar los principios y pensamiento y acción hacia un objetivo expresado en la forma más elevada, por Lenin, el Congreso debe referirse y ser parte de este homenaje militante. Llamamos a los compañeros comunistas concretamente, a impulsar estas resoluciones que darán al Congreso un instrumento que sirva para la lucha en la próxima etapa. Hay que apoyarse en los sectores decididos de vanguardia y no detenerse por la presencia de sectores, que por intereses conservadores o incompreensión, quieren mantener una discusión técnica, administrativa este Congreso. Hay que apoyarse en lo que ha significado las clases del IPA y magisterio en las facultades, y en toda la lucha que han venido liberando todos los sectores de la enseñanza.

Llamamos a la organización de un plan de medidas de lucha a llevar adelante estas resoluciones por: FUERA LA INTERVENCIÓN de la enseñanza media, restitución de todos los profesores separados del cargo, abajo los decretos como el que quieren imponer en el IAVA, rechazar los concursos en Magisterio, reclamar trabajo para todos los egresados del Instituto normal y junto a esto: por la derogación de las medidas de seguridad, de los decretos de ataque a la libertad de prensa y expresión. Por un Paro General de toda la enseñanza para imponer este programa, unir a la lucha por el no pago del aumento de UTE.

25.5.70

P.O.R. (trotskista)  
FRACCION ESTUDIANTIL-DOCENTE.-

REPUDIAR EL ASESINATO DE LA DICTADURA EN BRASIL DEL MILITANTE TROTSKISTA, AGENTE SINDICAL EN SAN PABLO OLAVO HANSEN el 8 de MAYO.

LIBERTAD PRESOS POLITICOS Y CESE DE TORTURAS Y ASESINATOS EN BRASIL.

LLAMAMOS A PRONUNCIARSE COMO PARTE DE LA LUCHA CONTRA LA DICTADURA Y EL IMPERIALISMO.-