

# Luis Batalla

LA VERDAD HASTA LA MUERTE

N: 1

10/74



¡ SOLO EL PUEBLO  
SALVA AL PUEBLO!

COMPAÑERO:

Este boletín que llega a tus manos, no es, no debe ser una publicación más.-

En el combate que libramos, frente a la dictadura que desinforma, tergiversa y censura, éstas páginas que sin duda tendremos que ampliar y mejorar, pero que desde ya reconocemos un esfuerzo y un coraje militante-habrán de ser un instrumento más de la lucha en la medida en que sea difundido, leído y discutido en todos los niveles.-

Y porque es un instrumento de lucha, no es casualidad que lleve el nombre querido de Luis Batalla. El del joven, el del militante obrero, el del luchador del pueblo.-

El compañero que dejó su vida en la cárcel, cuando la tortura brutal solo logró arrancarle la verdad hasta la muerte

El símbolo vivo -junto a tantos otros- de este Uruguay que nos duele, nos golpea en las conciencias y nos subleva.-

Y el aliento a continuar la lucha por un Uruguay justo, libre y solidario que fue la causa de Luis Batalla y que es la nuestra.-

En esta hora dramática de la vida del país, cuando la pendiente por la que nos empujan al Uruguay se acelera; cuando las soluciones de la dictadura a la crisis anondan la dependencia, la desintegración nacional y el subdesarrollo, para reforzar el sufrimiento físico y espiritual del pueblo, la miseria y la creciente frustración para los grandes mayorías, esta sentencia de profundo contenido revolucionario, de irrefutable verdad-histórica, adquiere más vigencia, más amonestación, más urgencia que nunca. -

El pueblo uruguayo, los trabajadores, los estudiantes e intelectuales, las masas de casa los jubilados, los pequeños y medianos comerciantes, empresarios y productores, los miembros de nuestras Fuerzas Armadas que están decididamente dispuestos a no ser más el brazo armado de los intereses de la pequeña minoría oligárquica y antidemocrática; todos aquellos que "no se tienen que ganar con la postración del país", el PUEBLO URuguay en definitiva, sabe que nada puede esperar sino a sí mismo. -

Que no hay medios salvadores, ni milagros posibles. Que nada puede esperar que no sea de su propia toma de conciencia de su papel insustituible de su propia capacidad de organización y de lucha. De su capacidad por ignorar y combatir los valores individualistas y vicios que el régimen prebendario y transformó la "bronca" aun pasiva que gana día a día más hogares uruguayos, en energía creadora para el encuentro social del pueblo, en energía proyectada a nivelamiento de la lucha ascendente a todos los niveles y a todas las horas.

De la capacidad de romper mitos determinantes y desnechar los esquemas rígidos exclusivistas que la historia de la lucha popular demostró ineficaces para crear desde los centros mismos de la base social estructuras unitarias unitarias y pluralistas, amplias y participativas por tanto; no solo en los lugares que ayer hicieron su propia experiencia de organización y de lucha ellos tendrían la responsabilidad del mayor

aporte y de

abrir la marcha- sino además, de todos aquellos sectores que son también expresión del pueblo y que hemos hasta ahora dejado relegado.-

Ese es el camino a recorrer. Ir conformando un verdadero poder popular que enfrente las bases de sustentación de la dictadura regresiva. No para mirar con nostalgia - hacia atrás; no para conciliar con sectores opositores, hoy como ayer enemigos del pueblo, sino para llevar adelante un programa de transformaciones reales que abran el camino a los cambios profundos en la estructura económica, política- institucional y social del país.

Esa es la única alternativa popular. La signa el camino de la más amplia unidad del pueblo para la verdadera revolución popular y comunitaria.-

La obra ya la conocemos de sobra y sus propósitos están a la vista. La de Bordaberry, la derecha económica y el "aliento" de los portavoces imperialistas. Los que han tomado la iniciativa y desafiado hábil estrategia en el intento de afianzar sus vínculos con las Fuerzas Armadas para que estas cumplan -aunque fuera de los cuarteles -el papel tradicional que le habían asignado como defensores del Statu-quo; para lograr el apoyo a una política que nada tiene que ver con los propósitos de los comunicados 4 y 7 que expresaron el saludable espíritu renovador de febrero. Para comprometer a las FFAA en definitiva -de no modificar éstas urgentes y drásticamente el rumbo - en la corresponsabilidad histórica de esta "larga noche" que vive el Uruguay.-

En la política del cercenamiento de derechos y libertades; es la política económica entreguista de Vigh - Villegas (cuyas nefastas perspectivas analizamos aparte es la política educacional represiva y regresiva de Narancio; es la política internacional del canciller Blanco meritoria con los más oscuros intereses norteamericanos para América Latina; es la política de alternar la dramática emigración de centenares de miles de uruguayos.-

Es el desesperado intento de consolidar el modelo plutocrático represivo y ya demostrado por Bordaberry hasta donde (continúa en la pag. 15)

## LOS SALARIOS y la política de VEGA VILLEGAS

El salario es el instrumento por el cual la fuerza de trabajo participa en la distribución del producto que genera. Quien vende su fuerza de trabajo lo hace por un precio: el salario. En términos monetarios, el salario es la paga que los trabajadores reciben a fin de mes o cada quincena: en términos reales significa la parte del producto nacional a la cual los trabajadores tienen acceso. Desde el primer punto de vista, significa un costo para el empresario que los paga; desde el otro representan la demandademandada de productos de los trabajadores.-

Por otro lado, los empresarios obtiene ingresos una vez que deducen de los precios que reciben por sus productos los salarios y los demás costos (materias primas gastos etc.)

El sistema capitalista se basa para su funcionamiento asegurar las condiciones para que los empresarios puedan obtener mayores beneficios. Estos buscan hacer la máxima utilidad del negocio, y para eso es necesario que los precios a los que puedan vender sus productos sea suficiente para que, por un lado, puedan cubrir los costos y dejar un margen máximo de ganancias.-

Todos estos elementos hacen que se consideren a los salarios como un elemento básico en cualquier política económica. No sólo por lo que significan desde el punto de vista estrictamente económico, sino por las implicancias sociales que tienen este instrumento.-

Cuando el nuevo ministro de economía asumió su cargo anunció con respeto al salario que se iban a hacer "correcciones sorpresivas y aperiódicas de los salarios tanto del sector privado como del sector público".-

Esto fue anunciado a toda voz por todos los medios de difusión, y por la propaganda oficial como una medida destinada a favorecer a los trabajadores.-

garon a calificarlos como una "conquista sin violencia".-

Sin embargo la filosofía que apoya esta medida responde netamente a los intereses de los empresarios; fundamentalmente de los grandes empresarios que pueden fijar sus precios casi sin competencia o por acuerdos entre pocos (oligopolios).

Para esta filosofía es necesario que los empresarios ganen mucho para que produzcan mucho. Las formas de que ganen mucho pueden ser varias. En primer lugar, que vendan mucho y ganen poco por cada cosa que vendan. Esto significa producir más y generar demanda que pueda absorber la producción. A corto plazo esto no es posible dentro de las actuales estructuras. Segundo, que vendan poco, porque ganan mucho por cada cosa que venden. Esto significa poder aumentar más los precios que los costos.-

Como la mayoría de los costos no dependen de las decisiones del gobierno, ya sea porque son importados o porque provienen de otras empresas que también tiene que poder fijar sus precios de acuerdo a esta filosofía, lo único que puede ser manejado políticamente son los salarios.

Entonces, en definitiva, esta política significa dejar que los precios queden a libre fijación de los empresarios y controlar que los salarios no suban más que los precios, para asegurar márgenes de utilidad crecientes para que los empresarios se estimulen y produzcan más.-

Por otro lado, este abaratamiento de la mano de obra se pretende que atraiga inversores del exterior, sobre todo transnacionales, que les sea más barato producir en el Uruguay. Además se les crea condiciones institucionales, para que puedan instrumentar en el Uruguay la producción para un mercado mayor, aprovechando las facilidades del comercio en ALALC y los últimos convenios con Brasil y Argentina.-

Toda esta política es posible sin sindicatos y sin que nadie pueda crear conciencia en los trabajadores de lo que significa para los que viven del salario. Es una política de clase. muy coherente. De empresarios para empresarios y contra trabajadores.-

Un año de INTERVENCIÓN....

...un año de DESTRUCCIÓN

A un año de la intervención de la Universidad de la República, el ministro e Interventor Prof. Edmundo Narancio afirma haber logrado rescatar la Enseñanza Superior del "caos" y la "politización", creando - las condiciones de normalidad que permiten estudiar - sin sobresaltos ni "doctrinamiento".-

Pero cuál es la verdad sobre la situación de la Universidad, que han hecho en este año los enemigos de la cultura, los anti-universitarios de Narancio, Rocca Fernández, Berro, etc. Han iniciado una tarea de destrucción de la enseñanza universitaria.-

No son estas acusaciones gratuitas, son acusaciones que derivan de hechos objetivos que diariamente se viven en las distintas Facultades y que denuncian una concepción reaccionaria y oscurantista que tiene esta gente sobre la Enseñanza Superior.-

Los objetivos que se perseguían con la Intervención eran claros:

- 1) La neutralización política de la Universidad y
- 2) La educación ideológica de la Enseñanza Superior a un modelo de sociedad capitalista autoritaria.-

Claramente este ha sido el año en donde la Intervención se propuso cumplir con el primer objetivo. Objetivo estaba íntimamente ligado con las urgencias políticas de la Dictadura y que enmarcaba dentro de las medidas represivas que se tomaron tanto en el campo político, ilegalización de fuerzas políticas, como en el campo gremial, ilegalización de la CET y de la REUU.-

La arbitrariedad es más increíbles y las medidas represivas internas han sido una constante en cada facultad durante todo el año. Se utilizan cantidades importantes de los recursos para la Enseñanza en pagar sueldos al numeroso personal de vigilancia, mientras que existen cursos paralizados por falta de recursos. Se ha puesto al frente de las casas de estudio a personas de reconocida orientación reaccionaria y militancia anti-universitaria, que en muchos casos basta

han demostrado incapacidad alarmante para dirigir una facultad.-

El odio, la desconfianza, la delación, el individualismo son los valores que han intentado imponer como instrumentos de una política destructiva y represiva.-

Son concientes y temerosos de los valores que definen la gran mayoría de los universitarios. han quedado grabados a fuego los resultados de las elecciones universitarias del 12 de setiembre de 1973; en donde el 93% de los estudiantes y el 97% de los docentes se pronunciaron por una Universidad autónoma, libre y nacional.-

Este temor los lleva a rechazar y combatir todo tipo de pronunciamiento colectivo, tanto de docentes como de los estudiantes, sobrestemas que afecten directamente la enseñanza.

La preocupación fundamental de la intervención, en este año, es dar una imagen externa de normalidad y en aras de cumplir con este objetivo político se han pisoteado todas las formas de la enseñanza, se ha suprimido la investigación, se contratan docentes incapaces, se suprimen cursos, etc.-

En resumen el aparente funcionamiento normal de la Universidad, así como toda la Enseñanza, encubre el descenso del nivel técnico, científico y pedagógico y el ataque a los derechos humanos más elementales que se dan diariamente en los locales Universitarios, en liceos y escuelas

La Universidad no es más que el fiel reflejo de un país que se ha unido en el pozo del retroceso económico, la miseria y la crisis social. De un país que se está quedando sin gente, de un país que ha demostrado, una y mil veces no tener salida dentro del esquema capitalista autoritario que se le ha impuesto en los últimos años

La derecha que gobierna el país, no puede aceptar una Enseñanza autónoma que piense y se exprese libremente, necesita oprimirla y adecuarla a sus oscuros fines oligarquicos.-

Se está buscando montar toda una infraestructura burocrática y autoritaria donde poder implantar formas de enseñanza que amolden las nuevas generaciones a su modelo de sociedad. Narancio ha dicho claramente que es a las generaciones que ingresan a la Universidad intervenida a quie-

Pag. 9

nes hay que "rescatar" y a las que se les impondrán los nuevos planes de estudio, siguiendo una política de control y represión para con las generaciones que para él se han "perdido".-

Conocemos y tenemos confianza en la sensibilidad de nuestro pueblo y sus universitarios como para afirmar que este proceso de deterioro de los más altos valores de la Universidad, no es irreversible y que el reinado de los mediocres y anti-universitarios no logrará consolidarse definitivamente. Sabemos del profundo contenido de las elecciones del 12 de setiembre que traslucen la vocación democrática y liberadora de los universitarios. En contra de la voluntad de las grandes mayorías no se transita por mucho tiempo, el despotismo y la corrupción nunca fueron expedientes perdurables.-

Es tarea de todos los verdaderos universitarios el denunciar diariamente los atropellos y los acomodos, el negarnos a que nos manoseen y se destruya nuestra enseñanza. En definitiva alzar nuestras voces para plantear que queremos de nuestra Universidad y rechazar la concepción reaccionaria - que por intermedio de Narancio, se intenta implantar.-

SECUNDARIA.....(viene de la pág. 14.)

Por que se quiere que la enseñanza eduque realmente, por que hay todo un caudal humano dispuesto a lograrlo es que va adentrando cada vez más en la conciencia del pueblo, la consigna de Narancio debe caer.-

Es, Narancio y todo lo que él representa ceró ante la acción de los agentes del cambio que son todos los uruguayos honestos:-

Narancio debe irse a adiestrar animales para que el pio pueblo eduque a sus hijos .-

INFORMACION  
UNIVERSITARIA

La política represiva de la intervención se sigue manifestando día a día. Ahora a raíz de los sucesos ocurridos el 14 de agosto, se sancionan con la mitad de las faltas posibles de tener, a los estudiantes que no concurren a clase ese día, con lo cual muchos están perdiendo los cursos o están a punto de perderlos. Se comprueba una vez más que la intervención no tiene por objetivo favorecer la actividad curricular de los estudiantes sino aplicar los criterios regresivos de la política del gobierno.-

No hay perspectivas de apertura del Instituto de Psicología que funcionaba en la Facultad de Humanidades. Esto no es más que la confirmación del desprecio que demuestra la Intervención para el estudio de ciertas disciplinas.-

Sigue sin definición el comienzo de las clases en el Núcleo Técnico de Ingeniería Química. Como es sabido estos cursos que se llevaban a cabo en la Facultad de Química fueron trasladados a la de Ingeniería pero ésta no ha tomado ninguna resolución acerca de reanudación de cursos, nuevo plan etc. a casi un año de suspensión de cursos lo cual configura una situación de inseguridad e inestabilidad para una gran cantidad de estudiantes que ven que la Intervención no ha tomado lo relativo a esta carrera con la seriedad y responsabilidad administrativa y pedagógica que requiere.-

## PSICICINA :

El interventor Fernández se ha preocupado más de las medidas represivas y de la vigilancia que de mejorar el nivel docente de la Facultad.-

La "delación compulsiva", en donde se intenta crear la desconfianza y la denuncia desunión entre los estudiantes, es signo claro de cual es la obra de este siniestro personaje.-

## CLINICAS :

Luego de haber buscado por distintos medios de ensuciar la persona del Dr. Villar, quien realizó una eficiente tarea en la dirección del Hospital, se recurre al "expediente de confianza" para sustituirlo.

Inmediatamente que Boix asume se dan 30 millones para el Clínicas, cuya mayor parte se irán en sueldos para el personal de vigilancia y no para camas e instrumental quirúrgico.-

## AGRONOMIA :

Luego de eliminados los concursos de pruebas, se están llenando cargos de catedráticos y profesores adjuntos con personas de reconocida incapacidad docente y técnica.-

Los casos más representativos son los cargos asignados a parientes del interventor uno como cat. de Biometría y otro como director de la Est. Cassinoni, en Paysandú.-

La Estación Cassinoni que fuera uno de los centros de investigación agronómica más importantes se ha convertido en uno de los exponentes más típicos del deterioro científico y pedagógico que padece la Facultad de Agronomía.-

## DERECHO :

Comienzan los cursos de 1er. año, luego de 6 meses largos de espera; aunque en las condiciones en que se dan clase es muy difícil decir que son cursos universitarios, sino que son solo conferencias, dadas por autoparlantes, a más de 2.000 estudiantes en un estadio deportivo.-

SECUNDARIA : la gran morfina

Adiestrar no es lo mismo que educar, de eso es muy fácil darse cuenta. Podemos afirmar que todo aquel que tenga un mínimo de respeto por la persona humana es capaz de establecer la diferencia entre lo que es un animal cualquiera y lo que es el hombre.-

Sin embargo hay quienes todavía insiste en tratar a los hombres como animales. A los animales se les puede adiestrar.

Al ser humano no. Este por su complejidad debe realizar durante toda su vida un largo proceso de aprendizaje. Debe saber adquirir una serie de conocimientos, desarrollar al máximo sus capacidades y establecer una grandiosa trama de relaciones con sus semejantes. El Ser humano debe dominar la naturaleza y convivir en sociedad. Esto requiere que exista una enseñanza capaz de ir orientando y facilitando al hombre, desde niño hasta la etapa adulta, ese aprendizaje; que le brinde la posibilidad de intruirse acerca de lo conocido del mundo y del hombre así como también le permite formar su propia personalidad, y su espíritu crítico y desarrollar los lazos solidarios que le integran a la sociedad. Se necesita una enseñanza que educue.-

En los países pobres se hace difícil el contar con los recursos económicos necesarios para lograr ese proceso de educación. El logro requiere un esfuerzo heroico por parte del pueblo y de quienes están en el gobierno. En América Latina la mayoría de los países no cuentan en estos momentos con una enseñanza que transite por el camino que conduce a los objetivos enunciados anteriormente. más bien lo que sí se hace, es inculcar determinados conocimientos y adormecer cualquier despertar de conciencia, cualquier indicio de criticidad. Para esto si se tiene apoyo por parte de las grandes potencias o del Imperio.-

Uruguay, nuestro país, tiene una tradición distinta, pero su presente y su futuro es el mismo que el de los países del continente.-

En la actualidad la clase dominante del país procura que la enseñanza se transforme en un simple mecanismo de funcionalidad del sistema; se pretende hacer de los educandos un conjunto de ciudadanos pasivos, mansos, que no cuestionen nada que no hagan nada que no sea lo que el sistema necesita para afirmarse y funcionar, con tal de llegar a esta situación el COME que es el mecanismo centralizador de la ejecución de esa política, no ha escatimado esfuerzos para quitar el camino a todo aquello que sea considerado un obstáculo, esto es, a todo y a todos aquellos que impugnen sus objetivos o simplemente no los acompañen.-

Basta un botón para muestra. En la ciudad de São Paulo, Sr. Guillermo Teixeira (ex jefe de policía de Dpto), actual director del más antiguo y grande instituto de enseñanza del Dpto. IFOLE. Decidió erradicar a una serie de profesores de filosofía que, a su entender enseñaban "izquierdismo" en las aulas. Una vez complacido se abocó a la tarea de encontrar sustitutos. Recuerda que la hija de un amigo suyo terminó hace pocos días el bachillerato de medicina y que se había ofrecido para dar, si quedaba algún "huequito", clases de biología. Llamó y mantiene una conversación. Ella concurre a dictar clase de filosofía. Los alumnos van tomando conciencia de que su profesora sabe tanto de filosofía como ellos de cohetes y satélites.-

Un día uno de ellos se le ocurre formular una pregunta para "sondear" el nivel y capacidad de la novel profesora. Fue la siguiente: Profesora, ¿cuál es la relación entre el sujeto y el objeto de análisis desde el punto de vista lógico? Ella contestó un no/, de gramática no me pregunten nada porque de eso no se nada. El alumno aclaró que él se refería a algo que estaba dentro del programa de filosofía. La profesora nerviosa explicó que sabía de biología pero como lo que el director le ofrecía era filosofía y no había otra cosa, no tuvo más remedio que aceptar. Teixeira (el director) le consiguió libros de la materia y le aseguró que a todos nos costaba un poco agarrarle la mano pero que era cosa de ponerse y eso se lograba. El único requisito que había que cumplir era el de ser "demócrata". Después de tener en claro ese panorama los alumnos protestaron y pidieron cambio de profesor.

No se les escuchó y la "docente" continúa con sus payasadas al frente de la clase.-

Hechos como estos se repiten en la mayoría de los liceos del país, quizás no en una forma tan grosera como allí, pero es innegable que la política adoptada por el gobierno y el Consejo hace que el nivel de preparación y dedicación del profesorado decaiga grandísimamente.-

Si los únicos que importa es depurar la enseñanza de "izquierdistas" no es de extrañar que el nivel de información y pedagógico decaiga a los extremos que la anécdota comentada lo evidencian.-

Y entonces ¿en qué queda todo aquello de las necesidades que el hombre tiene que satisfacer en su camino por la vida?

¿En qué queda la educación que es tan imprescindible como el aire que respira y el pan de cada día? En nada. Todo, para este gobierno, se reduce a represión, coacción y destrucción.-

Todo lo que significa recriticidad, educación, todo eso queda en nada para ellos. En Uruguay es uno de los países pobres de América Latina. Los recursos humanos con los cuales se puede contar para construir una enseñanza al servicio de la comunidad son muchos (pese a nuestra pobreza y a la emigración).

La enseñanza debe ser destinada a los hombres. Pero la clase dominante con tal de mantener sus privilegios transforma a la enseñanza en una especie de morfilina gigantesca que intenta adormecer espíritus que se inquietan ante una realidad social que se deteriora cada vez más. Para ello se recurre a esa raza de enfermos (como el profesora del liceo) que teniendo su mediocridad como instrumento aseguran la quietud y la ignorancia de los estudiantes. La quietud e ignorancia son los valores máximos que el gobierno intenta defender.-

Pero la brutalidad, el torpeza de quienes intervienen en la política de adormecimiento generalizado por la burocratización del sistema, es tal, que hace que cotidianamente se caiga en errores inevitables a los ojos del pueblo y principalmente de los estudiantes y docentes auténticos que son los directamente afectados.

(cont. pag. 9)

es capaz de llegar con tal de mantener la cuota del poder que aún detenta.-

Romper incluso, con la vieja clase política hasta ayer su aliada cómplice en la bancarrota del país que esgrimiendo méritos de haberse "portado bien" implora la vuelta al Uruguay "democrático" para recuperar posiciones y privilegios perdidos desde los cuales empujaron la crisis y desencadenaron las mismas fuerzas de las que son víctimas.-

Ante estas opciones -esencialmente anti populares solo cabe la alternativa popular recorriendo el camino que antes señalamos.-

Por más adversas que sean las condiciones, el pueblo debe saber que su único destino liberador no se implora, sino que se conquista.-

En el Uruguay de hoy, como siempre, SOLO EL PUEBLO SALVA AL PUEBLO.-

Las aparentes contradicciones entre socialismo y cristianismo, y entre nacionalismo y socialismo no son sin embargo, el único problema que la Revolución enfrenta en su búsqueda de un modelo peruano.-

El esquema revolucionario, fruto de una elaboración de largos años, analizada globalmente, tiene sin embargo coherencia y metas definidas. El gran objetivo es la construcción de una nueva sociedad igualitaria, humanista y justa. Esta sociedad sólo puede surgir de una participación populara todos los niveles. La participación política sería sin embargo ilusoria y precaria si el hombre no tuviese condiciones económicas, para ser reales y no engañosas, tienen que basarse en un nuevo concepto de propiedad de los medios de producción, a no ser que se quiera caer en la falacia de la democracia burguesa, que exalta la libertad y la participación política, pero la niega en la práctica, a través de la opición económica.-

(extractado de : "Modelo Peruano" por Neiva Moreira editorial La Línea.- 1974)

## Los últimos hechos de Agronomía

La renuncia de los docentes en la Facultad de Agronomía, en primera instancia, a la cual se suman 10 renuncias más en el correr de los últimos días, no es más que la manifestación externa de la crisis que atraviesa dicha casa de estudio.-

El interventor Berro ha intentado, en sus manifestaciones públicas, quitar entidad al verdadero problema.-

La renuncia de 25 docentes del CICLO BÁSICO, en un total de 46 es la respuesta al deterioro científico y pedagógico causado por el administrador Berro.-

En la respuesta a la suspensión de la investigación agronómica, a las designaciones "dedos" al constante ataque a la libertad de cátedra y a un sin fin de medidas arbitrarias que han llevado a la literal destrucción de una Facultad de importancia fundamental en el desarrollo del país.-

No son estas las primeras renuncias si se tienen en cuenta que en el correr de este año se han visto obligados a abandonar sus cargos más de 40 docentes.-

La situación actual, luego de las renuncias, que para Berro carecen de importancia, se resumen en cátedras "desiertas" y a cursos dictados por personas (con dedicación horaria mínima), sin ninguna experiencia docente o reconocida capacitación técnica.-

Si a toda esta situación le sumamos "los tirantes" existente entre las autoridades de la Udelar y el interventor Berro solo cabe preguntarse sobre cuáles es el futuro de la Agronomía, con Berro como decano

(los salarios... viene de la pag 16)

Esto significa "ponerle el hombro al Uruguay" para que algunos se lleven el Uruguay al hombro. Significa disminución del nivel de vida de los trabajadores, eliminación del mediano y pequeño empresario "ineficiente" para el sistema y enriquecimiento de unos pocos aumentando la dependencia.-