

DEL ARBOL Y LOS FRUTOS

"En el plano de la enseñanza, estos diez años han significado el avasallamiento de todos los principios orientadores de nuestra tradición vareliana. Es así que la enseñanza gratuita ha sido sustituida por una onerosa cotización anual que resulta en muchos casos inaccesible para la familia trabajadora. La deserción escolar no es producto de ningún raro fenómeno sociológico; el único fenómeno que afecta al hijo del trabajador, es la miseria de la familia del trabajador y la única causa es la crisis económica que asfixia a nuestro pueblo."

El fragmento transcripto del "Manifiesto" obrero leído el pasado Primero de Mayo en el multitudinario acto del Palacio Legislativo, bastaría para definir una opinión sobre lo ocurrido en estos diez años en la enseñanza bajo la acción del régimen de excepción establecido tras el golpe de Estado del 27 de junio de 1973.

El sistema educativo uruguayo ha sido en este período uno de los principales terrenos de confrontación fascismo-democracia, oligarquía-pueblo, siendo en los actuales momentos un "territorio ocupado" y retenido por la fuerza.

La "reforma educativa", anunciada en 1976 por el ex-ministro y hoy embajador en Francia, Daniel Darracq, en realidad se inició efectivamente en octubre de 1973 con el "asalto a la Universidad". La misma no fue, como lo ha mostrado el tremendo período transcurrido, la mera tentativa de degradación oscurantista del sistema educativo, o un conjunto de medidas y aparatos de represión destinados simplemente a completar la "desarticulación del aparato subversivo", según señalara algún plan del Estado Mayor Conjunto.

La "reforma" llevó la marca del fascismo: ejercicio terrorista de la represión de masas, contenido ajustado a los propósitos del capital financiero y la cobertura "ideológica" del "anticomunismo" y la caza de brujas.

La acción de la dictadura en el terreno educacional ha demostrado su incapacidad para resolver uno sólo de los problemas que enfrentaba el sistema educativo, por el contrario, al sistematizar y dar coherencia y agresividad a la tentativa de fascistizar la enseñanza los agravó. Con razón señalaba la UJC en un documento de junio de 1980:

"El gran objetivo era acabar con el papel de los centros de enseñanza como irradiadores del 'pensamiento filosófico positivista, materialista y racionalista' y suplantarlo por la enseñanza del 'orden natural', y la 'verdad eterna' y el 'espiritualismo'. El primero favorecía la 'infiltración del marxismo', el segundo asegura el agnosticismo, la obsecuencia y, por ende, mentes cuadradas al servicio del fascismo. Y además ayuda a la 'paz social', aisla a los estudiantes de la clase obrera y permite marginar de la enseñanza a la mayoría de la juventud, dando acceso sólo a los 'capaces' (económicamente hablando)."

Los propios ideólogos del régimen se encargaban de confirmar esto, más allá del recurso de apelar a los "nacionalismos" y el uso demagógico de los "intereses del pueblo":

"Si en algún área de la actividad ciudadana debe existir estricto control, es en el campo de la educación... Sólo así nos aseguraremos que el sentir nacional ha de pasar de generación en generación sin debilitamientos ni claudicaciones". (En "Proceso de la educación en el Uruguay", Coronel Soto, 1975.)

UNA DESTRUCCION POR TODOS CONDENADA

Desde los más diversos sectores del quehacer nacional se formulan cada día más graves críticas y denuncias sobre el actual estado de cosas en todo el sistema educativo.

Difícil, por no decir imposible, sería procurar reflejar en estas líneas el calvario que desde los niños de la escuela a los estudiantes que cursan educación superior, y desde los padres y maestros a los docentes universitarios, han padecido en estos años.

Por generaciones, profesores y alumnos, deberán bregar conjuntamente por revertir, al menos parcialmente, la destrucción y retrogradación ocasionados en este período y alcanzar nuevamente nuestro tradicional nivel cultural, que otra enorgulleciera al país.

Asalto a la Universidad, restructuración del CONAE, destituciones y sumarios en masa, cambio de planes de estudio, nuevas ordenanzas disciplinarias, transformación de los institutos de formación profesional, eliminación de materias vinculadas a las Ciencias Sociales, aplicación de una censura propia de la inquisición para autores y textos, programas que convierte a la Edad Media en "paradigma de la civilización", sobrecarga de exigencias burocráticas a docentes rígidos protocolos de comportamiento, examen de ingreso a la Universidad, "bocha

zos masivos", pelos cortos, prohibición de "jeans", polleras de largo determinado y cuerpos represivos internos, son sólo ejemplos de estos diez años; todo unido a la instauración de aparatos represivos en los locales de enseñanza y las detenciones, torturas, asesinatos y terror permanentes contra docentes, funcionarios y estudiantes.

#### DE LOS PROTAGONISTAS

Claro que decir lo ocurrido en la enseñanza y quedar en esto sería algo más que parcial e inconducente a la hora de plantearnos la acción y el papel del sector en el momento político uruguayo.

Si el texto del Primero de Mayo incluido al comienzo juzga el estado de cosas actual, la participación de decenas de miles de jóvenes en el público y ese cartel con el tan querido "Obreros y Estudiantes unidos y adelante", como antes - Plebiscito y las "elecciones Internas", representen la verdad palmaria del fracaso -en lo fundamental- de los planes del fascismo hacia las nuevas generaciones, hacia la enseñanza como su instrumento para hacerse de una base de masas que le permitiera consolidarse en el poder.

¿Es que ha habido una ruptura de las leyes de la naturaleza? Si los árboles se reconocen por los frutos ¿es que el olmo ha dado peras? ¿Cómo pudo ser posible esta realidad? ¿Por qué?

Lo ocurrido en la enseñanza no es ajeno a lo ocurrido en el conjunto de la sociedad uruguaya y que el Comité Central sintetizara al referirse a las elecciones internas:

"El triunfo de noviembre es el producto de la conciencia histórica del pueblo uruguayo, de su devoción por la causa de la democracia y de la independencia nacional, de su inculdicable repudio a toda clase de tiranía. Como se expresa en nuestra Declaración Programática, nos sentimos continuadores de la lucha artiguista, del espíritu civilista de nuestro pueblo expresado en el enfrentamiento contra Latorre y Santos, de la tradición laica y varelana, de la reforma universitaria, de la lucha contra la dictadura de Terra. Es decir, la tiranía es negada por el mejor pasado uruguayo y ha sido derrotada ahora, en el período abierto, por la Huelga General." (PCU, 3/83)

En el plano juvenil porque se confirmó con la vida lo que en junio de 1980 planteara la UJC, en el documento ya citado:

"Sin subestimar la campaña, los medios e instrumentos del régimen podemos afirmar que en la tierra de Artigas, sigue siendo un orgullo ser joven oriental, porque a pesar de todo lo que puso, el fascismo no pudo lograr sus objetivos".

NO PUDO -por las inmensas reservas democráticas de la juventud uruguaya, nutridas del hondo contenido revolucionario del ideario artiguista y la gesta nacional.

NO PUDO -por el papel de la clase obrera, que marcó desde su ingreso a la historia nacional contemporánea, su definición patriótica e internacionalista que dio un nuevo contenido a la lucha liberadora de nuestro pueblo, anti oligárquica y antimperialista -y por la unidad de la juventud uruguaya e en su lucha forjada en años de combate obrero-estudiantil- donde se definió su papel de aliado consecuente del proletariado.

NO PUDO -por el sentimiento antimperialista y solidario en que se educaron generaciones enteras de jóvenes uruguayos, defendiendo la soberanía nacional y la independencia de otros pueblos, especialmente Cuba y Vietnam.

NO PUDO -por el grado de unidad alcanzado por nuestro pueblo en su lucha política expresada en el Frente Amplio, que definió a la mayoría de la juventud uruguaya por su programa democrático y avanzado.

Y NO PUDO - por la lucha sin tregua de la resistencia, iniciada con la histórica Huelga General, que aisló a la dictadura naciente, en la cual las organizaciones juveniles han dado respuestas memorables, fieles a la táctica de masas, jalonando con heroísmo la lucha antifascista.

Si el árbol ha dado frutos, pero los frutos se corresponden con el árbol que plantara, cuidara e hiciera crecer, la lucha de todo el pueblo.

Las elecciones universitarias del 12 de setiembre de 1973 con su concluyente bofetada a la dictadura, el enfrentamiento a la firma de la declaración de fe democrática, las acciones en recuerdo de los mártires estudiantiles, las recogidas de firmas por mejores académicas, la prensa clandestina, la solidaridad con los compañeros presos, la huelga de Veterinaria, la lucha por la no limitación a los cursos de post-grado en Medicina, la movilización contra el examen de ingreso a la Universidad, la denuncia de las arbitrariedades y la condena al proyecto de creación imperiosa de un organismo al servicio del BID son apenas ejemplos -

que se unen a las academias o las publicaciones de las facultades para contribuir a alumbrar este nuevo momento político que vive el país. Realidad que también reconoce originales expresiones como el canto popular, las peñas estudiantiles con sus murgas o el teatro en los barrios, entre otras, una parte importante de la manifestación antiterrorista.

### CON LA VISTA EN EL MAÑANA

El reclamo de democratización de la enseñanza está totalmente integrado con las demandas que todo el pueblo levantara en la plataforma del Primero de Mayo, al igual que los postulados de autonomía y cogobierno para la Universidad. -- Son temas de definición, nadie puede pensar en un Uruguay democrático sin terminar con la intervención en la enseñanza y la Universidad o manteniendo el estigma del fascismo en su seno.

Como desde siempre los gremiales de la educación, particularmente en estos años la FEUU, el Frente Amplio, nuestro Partido y la UJC, ahora las convenciones de los partidos legalizados, recogiendo el sentir de la inmensa mayoría del país, hacen suyos los planteos de poner fin a esta terrible pesadilla que tanto daño ha causado en el terreno de la educación.

Se impone entonces la necesidad de una acción unida y convergente de todos, gremios, partidos, para rescatar lo mejor de nuestro patrimonio, en forma decidida como lo señalare FEUU a través de su periódico clandestino JORNADA en su número de marzo de este año:

"Colocar la mira en noviembre de 1984 revela credulidad en la cúpula militar, insensibilidad por la suerte de los patriotas presos o arrojados al exilio, miopía acerca de la pérdida de iniciativa política del régimen, y por sobre todo, subestimación de las enormes posibilidades del accionar común y convergente del pueblo. Porque ahora deben ser las fuerzas democráticas quienes impongan sus "reglas de juego", aunque esto no excluya más terrorismo, represiones y tortura, - en medio de la histeria del derrumbe final...

...tenemos que ser capaces de sintetizar la múltiple experiencia de la lucha acumulada con el elevado estado de ánimo alcanzado, alumbrando grandes y profundas acciones de masas. En buena parte de todo esto depende que podamos recorrer este año 1983 levantando con todo entusiasmo y realismo político la consigna: AUTONOMIA, DEMOCRACIA Y AMNISTIA, AHORA."

A su vez en la edición de junio de este año de JORNADA alude a la exploración permanente del camino unitario y coincidente que ha desarrollado el estudiantado durante todos estos años:

"Sobre el patrimonio invaluable de esta experiencia, sobre las conquistas -sobre todo de expresión- de todos estos años, sobre la Plataforma de la FEUU que es el documento que se adelantó a señalar el camino por donde pasaba la unidad y la coincidencia actuales, nos disponemos a dotar a este nuevo capítulo de la lucha por la Autonomía, de la máxima amplitud. Esta no es otra cosa que el fruto de una común determinación de luchar para democratizar la Universidad.

Se debe esclarecer el hecho de que los estudiantes tenemos no sólo el derecho sino el deber de saber adaptarnos a las formas que nos permitan dar nuestra batalla en las mejores condiciones, explotando cada espacio y cada posibilidad, y apelando a todos, absolutamente a todos los universitarios democráticos. No es de una sino de mil maneras que los universitarios marcaremos nuestra presencia siempre creativa y determinante, cuando se trate de defender la enseñanza y los intereses populares. En esta etapa, imbuidos de un franco espíritu de unidad los estudiantes marcharemos unidos codo con codo hasta alcanzar los anhelos comunes, bajo las banderas de AUTONOMIA, de COGOBIERNO, de LIBERTAD Y JUSTICIA, de UNIDAD OBRERO-ESTUDIANTIL, de ANTIMPERIALISMO, que a lo largo de toda la historia hemos sabido levantar, defender y dignificar."

### LAS VICTORIAS DEL PRESENTE SE ASIENTAN EN DUROS AÑOS DE ACCIÓN CLANDESTINA

El duro y sacrificado camino de la acción clandestina no ha sido el elegido de motu propio por el estudiantado uruguayo para el despliegue de sus luchas sino la única vía posible, durante muchos años de fascismo para aquellos dispuestos a defender los principios y tradiciones de lucha del movimiento estudiantil.

La conquista de amplios y mejores espacios de lucha legal, que signan el presente encuentran sólida base en la resistencia permanente que el estudiantado -junto a la clase obrera y otros sectores populares han desplegado durante este "de cenio negro".

Negar lo anterior, es poco menos que no haber participado, visto u oído de los cientos de acciones, cartas reivindicativas, periódicos clandestinos que se han desarrollado durante estos años, a la vez que conlleve una peligrosa concepción espontaneísta del desenvolvimiento de las luchas actuales.

Con razón JORNADA de agosto de 1983 señalaba:

"Años duros de acción clandestina, pero permanente de nuestra Federación el sacrificio de estudiantes muertos, presos, torturados, exiliados, -- perseguidos, gestaron esta hermosa realidad de hoy. Una FEUU unida, sólida, acrecida en conciencia, organización y lucha, a pesar de los duros golpes sufridos, una FEUU respetada por el conjunto de los universitarios -estudiantes, docentes y egresados--, temida por la intervención y la dictadura, ha convocado al paro y las masas estudiantiles han respondido. El 9 de agosto estuvo signado por la inasistencia, la retirada masiva, por el silencio, por la concentración o la consigna, pero en cada centro universitario, en cada centro estudiantil, se exigió la libertad de aquellos cuyo único delito es ser hijos dignos de una Patria que nació para ser sometida por ningún tirano."

Sólo una correcta conjunción dialéctica de la lucha legal y clandestina, -- en la que una no niegue a la otra, sino que ambas se refuercen mutuamente, en sus respectivos planos de AMPLITUD Y PROFUNDIDAD, asegurará en el nivel estudiantil, -- algunas de las premisas, para la reconquista plena de la democracia;

- a) el carácter verdaderamente nacional de las luchas, con la más amplia participación de todas las fuerzas que objetivamente se oponen a la -- dictadura.
- b) el carácter de ofensiva, que debe asumir hoy la conducción de esas luchas.

#### DOS PALABRAS ACERCA DE LA LEGALIZACION DE LA FEUU

La lucha por la legalización de la FEUU en el plano estudiantil universitario, lo que en el plano nacional y político significa la reconquista plena de la democracia. Una auténtica democracia, sin tutelas y sin recortes de ningún tipo, más claramente sin ninguna "espinas envenenada clavada en la salida".

La FEUU ha sido la trinchera de lucha del conjunto de los universitarios -- cuyo nivel de conciencia les ha permitido el despliegue máximo de una línea principista sin claudicaciones de ninguna especie. La masa militante de cada uno de los gremios federados ha elevado y promovido el papel de dirigentes de determinados compañeros en los que han visto representados sus más legítimos intereses.

Sin embargo pretender determinadas metodologías para la elección y promoción de los dirigentes estudiantiles, sólo posibles en el ejercicio del más amplio juego de libertades democráticas, cuando la acción a desarrollar por su carácter de profundidad, es clandestina, parece un suicidio gremial, cuando no la entrega lisa y llana de los compañeros más esclarecidos al enemigo.

Cuando el pueblo haya reconquistado el ejercicio pleno de las libertades, -- la democracia plena, los jóvenes comunistas promoveremos, alentaremos y desarrollaremos otras formas de elección de sus dirigentes. Las masas con su innegable instinto y olfato, decidirán qué formas y metodología de lucha adoptar en ese momento. -- Por ahora han promovido y decidido éstas formas y ésta metodología.

La concepción que opone la consigna de LEGALIZACION DE LA FEUU, a la de -- LIBERTAD DE AGREMIACION, no capta lo esencial del momento político, y lo que es -- peor niega la historia, el prestigio y la ascendencia de una organización con 54 -- años de lucha al lado del pueblo.

Los comunistas no vemos ninguna contradicción entre ambas consignas, muy -- por el contrario, consideramos que ellas expresan el ~~carácter~~ fundamental del combate actual: la adecuada conjunción de las luchas legales, semi-legales y clandestinas.

#### LA HORA DE LA UNIDAD Y LA CONVERGENCIA

Hoy es la hora de la unidad y la convergencia. El pueblo, la vida, la experiencia de las masas así lo ha demostrado.

El Primero de Mayo, el 27 de junio, las marchas, las secciones, los paros -- de agosto y setiembre confirman que es así, y confirman que las nuevas generaciones no reniegan de un pasado de luchas, patriótico y solidario, sino que lo asumen suyo diciendo en voz alta que serán parte de esta batalla por la derrota definitiva de -- la dictadura. Generaciones que, como planteaba el general Líber Seregni en su discurso del 29 de junio de 1972 en el teatro "El Galpón" a los "Sectores de la enseñanza", han comprendido y comprendido bien:

"¿Qué significa entonces defender la educación? Significa dar tierra a quien la trabaja, poner las industrias a plena producción, fortificar el consumo y con -- él el comercio, castigar el enriquecimiento fraudulento. Significa pagar salarios suficientes para todos, evitar el éxodo de los obreros calificados, técnicos y científicos, asegurar una vejez digna. Significa construir más centros -- de enseñanza que se realicen."