

X Asunto Comité Univ. del D. de L.

23

ORGANO DEL COMITE UNIVERSITARIO AÑO II N.º 14



unidad universitaria

UNA PROBLEMÁTICA
QUE SE ELUDE

BECARIOS:
CHARLONE NO
PAGA

IPA: UN
PASO HACIA LA
AUTONOMÍA

las armas
de la
política

MESA
ZONAL
NORTE

92

La Reaf
NO aban

AN

1969

D-23

la rígida censura de prensa, el mayor perfeccionamiento de la represión, plantean que no se puede hoy atribuirle a esta forma de movilización, ni la misma jerarquía, ni las mismas funciones de ayer: denuncia política y repercusión.

Pero aún cuando hoy tuviera aquella repercusión — como la tuvo el año pasado — carece, tomada como la única (o casi la única) forma de trabajo, del alcance y de las posibilidades como para lograr con una "trancada" o una "relámpago" (o una serie de "trancadas" y/o "relámpagos"), romper el aislamiento de importantes sectores de la población, y crear los canales necesarios que permitan y faciliten la participación de esos sectores en la lucha de clase.

crear para ello los canales adecuados para ganar la totalidad del estudiantado.

D) LA DISCONTINUIDAD DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

Es común que se hable de este problema cuando se analiza la situación del gremio, cuando se habla de "altos y bajos", etc. ¿Qué es lo que nosotros queremos en realidad decir con esto? ¿A qué deficiencia nos estamos refiriendo? Estamos hablando de la incapacidad de la FEUU para realizar un trabajo permanente, continuo, estamos hablando del conjunto de tareas que deben darse en cualquier momento con o sin presencia en la calle de la FEUU, es decir, con o sin — lo que se entiende por — "movilización".

El tratamiento de este tema supone también quebrar con los oportunistas de grupos que dicen: "ayer hubo combatividad, hoy hay reflujo de masas; adaptémonos, que esperen las condiciones", en lugar de crearlas. Estos grupos se olvidan que un cierto ritmo de actividad gremial, que debe mantenerse e impulsarse siempre (y que constituye la llamada "vida normal" del gremio), es lo que va creando esas condiciones.

tivos, sino que se debe tender y tener como criterio que ellos no pueden ser elementos que, por sobre razones objetivas, estén condicionando nuestra posibilidad de combate.

Esto importa decirlo claramente porque permanentemente se observan las discontinuidades de nuestro movimiento, pero se las toma como una componente intrínseca a él sobre la que no cabe influencia y variaciones. Nuestra opinión es muy distinta: parte de la eliminación de los balances inmediatistas de nuestras movilizaciones y pasa por la realización de tareas menos heroicas, posiblemente, aunque políticamente más necesarias.

E) EL METODO DE LAS ADJUDICACIONES

Cuando se analizan los conflictos de los gremios y sindicatos, y sobre todo cuando se intenta explicar derrotas o grandes dificultades, se utiliza por parte de algunas corrientes el "método de las adjudicaciones". Así los integrantes de la "Tendencia" dicen que las posibilidades de lucha y combatividad de los sindicatos fue trabada por la mayoría de la CNT... y quedan satisfechos de la lucidez que este método les otorga. Pero esta

gremio y en sus soluciones, trasapando responsabilidades nuestras a otras agremiaciones. Y positivamente permite canalizar anticomunismo de baja graduación.

F) PAPEL DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL EN EL PROCESO DE LIBERACION

Decíamos en otro ítem que habían dificultades para "definir las tareas" del estudiantado. Uno de los temas que más cuesta definir es el de nuestro papel en el proceso de liberación. Tema muy debatido en la FEUU y sobre el que hay opiniones sumamente erróneas de muchos sectores, una de las cuales es la de que "nada se puede hacer algi si se es el ombligo del mundo" (recuérdese que se afirmaba que las únicas respuestas con vigencia eran las vanguardistas, las detonantes, etc.).

En nuestra opinión no basta ni decir que el movimiento estudiantil tiene su papel en ese proceso ni creer que existimos si y sólo si somos protagonistas. El problema consiste en anotar los rasgos fundamentales del movimiento estudiantil que a nuestro entender son, brevemente: a) su cercanía social a las capas medias, y su influencia sobre ellas; b) sus posibilidades

En la polémica sobre la revolucionaria, es decisiva condiciones objetivas y sub aspiran a crear.

Desde el desprecio de voluntarismo ciego que no para la transformación de la en utopías más o meción mecánica de las condiciones lleva a la pasividad política, sido tema de discusión dentario, cuando estos temas nos orientan en nuestra acción.

1.º) ¿Qué entendemos voluntarismo ciego? Una instancia revolucionaria grupos y partidos, y más aúdad por parte de las clases en forma inmutable, indignación especial de la miseria las masas, etc.).

2.º) ¿Qué entendemos presencia de una vanguardia revolucionación, la capacidad de una situación revolucionaria: nización capaz de jugar esta

Definido esto, pasemos asunto, y si dejamos de lado veremos que hay acuerdo en diciones objetivas y subjetivas qué se debe hacer en tal o también en que de lo que s subjetivas. Pero en lo que quién es el que desarrolla mente a crear esas condiciones tales o cuáles posiciones. El ver quién prepara el terreno guay.

Hoy vivimos una nueva de la lucha de clases en necesario no disculdar nin hace frente a una oligarquía perlo, trata, como cosa fundamental de masas que, a dis muchos casos imposibilidad

Nuestro F. I. de L., des rea fundamental era unir e transformar la protesta en

Seguro de que sólo a pa masas en la lucha se podía. Intenta quebrar el bipartidismo agrupación que, por encima

res en la lucha de clase.

Se trata entonces de descartar las falsas soluciones que "llenan el ojo" de los militantes (y nos permiten decir "la FEUU está...") que no son soluciones para... las masas en masas militantes, además de estar eludiendo los reales problemas del gremio. Se trata de explicar al estudiantado por qué la acción callejera no cubre ni mucho menos las necesidades políticas actuales y por qué, por tanto, el éxito de la movilización hay que medirlo con otros patrones.

C) HETEROGENEIDAD DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

El movimiento estudiantil es heterogéneo en cuanto al grado de definiciones y alcance de los objetivos de sus miembros, a pesar de que existen definiciones comunes y mayoritarias.

Esta situación debe orientar una parte de las tareas del gremio a la formación de los compañeros y a la unificación del gremio en torno a posiciones más avanzadas. Esta tarea, que se resuelve en todo sindicato, adquiere relevancia en el movimiento estudiantil de

la inestabilidad política del mismo, a la corta... el status estudiantil... esto una... nado la... n... ces... más... y de



Esa es la única manera de sustituir los "estados de ánimo de la masa" como factor primordial para el combate por la conciencia de la necesidad del... en determinadas... Entienda... se... hemos sign... que des... emo-

claridad desaparece cuando se recuerda que esta gente es mayoría en la FEUU y sin embargo la "combatividad" no aparece.

¿Qué consecuencias trae este tipo de análisis? Deforma a los militantes no permitiéndoles profundizar en los defectos del

des de denuncia y la rapidez de su respuesta. A partir de estos rasgos es que podemos ubicar el problema y darle solución. Definiendo afirmativamente nuestra participación junto al proletariado en el proceso y preocupándonos de incl-

roble-
movi-

plante
conce-

D-23

B-76

1964

Un encUENTro accidENTado

El domingo 12 de Octubre, el vespertino La Razón publicaba un suelto titular: "Los comunistas copan encuentro de estudiantes". El sábado 18 varios carros de asalto de la policía federal impiden el acceso a los predios de la ciudad universitaria, donde se encuentra la Facultad de Arquitectura.

Estos dos hechos enmarcan el accidentado desarrollo del "2er. encuentro internacional de Estudiantes de Arquitectura, organizado por la Secretaría de Estudiantes del Comité organizador del X Congreso Mundial de Arquitectos", al que reza en las tarjetas de identificación y en las carpetas otorgadas a cada miembro, previo pago de 15 o 25 dólares según fuera observador o titular.

El tema a debatir: "Medio Social Vivienda y Estudiantes de Arquitectura". Cuando la delegación del EDA salió para Bs. As., lo hizo con lo que bautizaron como "Documento de la re-apertura de una discusión sobre la arquitectura y el arquitecto que queremos, temas básicos para definir la orientación de la enseñanza y la investigación discusión que fuera dejada de lado hace ya más de 5 años y que hoy se demuestra imperioso retomar", y dos objetivos claros. El primero: no permitir que el Encuentro, que se enmarcaba en una serie de congresos de similares características, realizados en Bs. Aires por esa fecha pudiera ser utilizado por el régimen para mostrar una fachada de desarrollo y liberalización, en el mismo país en el que en el mes de mayo se asesinaba a estudiantes y obreros en las calles de Córdoba y Rosario, y que desde hace tres años tiene a las Univ. Nacionales intervenidas y a los Centros estudiantiles en la ilegalidad.

El segundo objetivo: Buscar un verdadero Encuentro de estudiantes, que más allá del temario estructurado por la secretaría, discutiera los problemas de nuestros pueblos, de nuestras Universidades, de nuestras Facultades, y de sacar del encuentro buenos resultados, resultados políticamente progresistas: tanto en el campo de los temas estrictamente estudiantiles como específicos de la arquitectura.

Buscando dar no solamente la denuncia sino los caminos de solución. Cerrándole el paso a las posiciones tecnocráticas, no dejando de lado el tema de la técnica sino dando nuestra concepción política de la técnica.

En base a estas dos concepciones del encuentro, se elaboró con otras delegaciones una declaración leída en la Sesión de Apertura. En la misma sesión fue nombrado presidente de honor del Encuentro el Ché Guevara, y se formó un comité Internacional de estudiantes en base a dos representantes por delegación, que tomó en sus manos la conducción del encuentro, para llevar adelante los objetivos acordados. Este plenario es el que merece el titular arriba citado del diario La Razón.

Al día siguiente comenzaban las sesiones de trabajo en el Teatro San Martín. A las 15 hs. en la cuadra del teatro había tres carros de Asalto y otro en el subsuelo del edificio, al hall de acceso estaba atiborrado de policías de uniforme (y de los otros), que impedían el acceso a todos los estudiantes que no tuvieran la tarjeta de la secretaría (los estudiantes de Córdoba y Rosario se negaron a pagarlas pues el dinero lo destinaron a los familiares de los muertos y los presos políticos).

Ante esta situación la enorme mayoría de las delegaciones no entraron; el comité Internacional reunido con el panel de profesores decidió no ingresar al teatro, si no se cumplían tres requisitos: 1) Acceso libre; 2) Libertad de discusión, para lo que se exigía el retiro de la policía; 3) Dirección del encuentro por los estudiantes.

Al no aceptarse estos requisitos, se decidió trasladar el encuentro a la Facultad de Arquitectura, posición acompañada por la mayoría del panel de profesores. El día martes de noche comienza el primer plenario en la facultad. Durante el miércoles y el jueves funcionan conferencias de los profesores, algunos de los cuales bajo presión de la Secretaría siguen concurriendo al Teatro San Martín donde funciona un Encuentro con cerca de 200 estudiantes, (que el día viernes en una audición grabada para TV reconocen que el verdadero encuentro es el que se

realiza en la Facultad de Arquitectura, y que el sábado se van a incorporar a él, este programa no llega a ser transmitido la censura lo para).

De hecho durante estos dos días funciona en la Facultad la misma estructura del encuentro que la programada por la secretaría, las exposiciones de los conferencistas se realizan en tres líneas, una representada fundamentalmente por los europeos, se inspira en la problemática de los países altamente desarrollados; otra, es la de los dos profesores del taller de Barcelona y un Arq. brasileño que si bien jugaron un papel políticamente importante en la definición del panel a favor del reclamo de los estudiantes, y por lo técnico valioso de su trabajo, su posición nihilista respecto a la sociedad, la universidad, etc., los hace hacer de ellos un balance negativo. La tercera línea fue la representada por un Prof. de Historia de la Arquitectura de la Univ. de La Habana, que además de transmitir su experiencia en Cuba marcó una concepción de la arquitectura atada a nuestras realidades.

El viernes con las comisiones de trabajo empezó propiamente lo que es un

Y es también evidente que le molestaba en el San Martín, más que en la Facultad, y que lo permitía mientras pudo mantener la fachada del encuentro en el Teatro San Martín, y mientras el de la Facultad no se transformó realmente en un centro de discusión positiva, y planteó resoluciones en el plano de política universitaria, de enseñanza, de la arquitectura, y de denuncia.

El segundo objetivo se logró muy parcialmente el viernes.

Pero el balance no puede restringirse a estos dos aspectos. Pues durante el tiempo que permanecimos en contacto con los compañeros argentinos, que asistimos a la designación de su delegación y a la toma de posiciones, pudimos ver cuál era la realidad del movimiento estudiantil, y del movimiento popular en general. Una realidad en la cual las estructuras gremiales han sido en su mayoría dejadas de lado, para dejar paso al trabajo de los sectores más esclarecidos en un trabajo no de carácter gremial sino estrechamente político, a través de un sinnúmero de tendencias en el marco de un movimiento estudiantil con enormes dificultades y muy debilitado y dividido.



encuentro de Estudiantes. Ese trabajo, iba a ser volcado a un plenario por medio de ponencias el día sábado, en que la policía cerró la ciudad universitaria.

Como balance: en cuanto al primer objetivo, evidentemente el Encuentro no le sirvió a la dictadura.

Paralelamente a esto, se ve la inexistencia de un movimiento obrero unido en torno a un programa de soluciones de fondo, con un contenido y orientación clasista, que le dé la necesaria perspectiva al movimiento estudiantil.

Córdoba es quizá una de las más promisorias ex-

cepciones a este panorama: el movimiento estudiantil está organizado gremialmente con alta participación de masas, y paralela mente se conforma un sector sindical más fuerte en su enfrentamiento a la dictadura y a las direcciones sindicales colaboracionistas.

Como balance, remarcamos a la luz de esa realidad, el valor coordinado de la existencia de un movimiento obrero clasista y de su fortalecimiento, al mismo tiempo de señalar el peligro de toda reorga-

nización gremial que tienda al debilitamiento de la FEUU y de los centros, y favorezca la sectorización política.

A nivel de facultad nuestro balance es sumamente positivo en la medida que abrió una discusión a esta altura de los acontecimientos impostergable, y que es imprescindible continuar para elevar el nivel y la orientación de la enseñanza y como una de las tantas vías de fortalecimiento gremial, que este encuentro nos demostró como de vital importancia.

HomENAJe A GraUErT

El viernes 24 los grupos batllistas integrantes del Frente Izquierda de Liberación (Agrupación Batllista Avanzar, Movimiento 28 de Octubre y Movimiento Batllista de Fray Bentos), realizaron un acto con motivo del aniversario del asesinato de Julio César Grauert. No es hoy nuestro propósito extendernos sobre la recia personalidad ni sobre el ideario político de quien fuera principal dirigente del ala más avanzada del batllismo.

Queremos sí, desde Unidad Universitaria, saludar a los compañeros batllistas del Frente y marcar cómo, al integrarse a él, han mostrado el verdadero camino a seguir por los que han visto la traición a sus ideales a manos de quienes pretenden continuar la trayectoria de Batlle.

ContiNuan Los AtroPELlos

"De Frente", "Marcha", "El Oriental", fueron objeto en los últimos días de sendos decretos de clausura. La arbitrariedad ha llegado al colmo de basarse para tan inicua medida en consideraciones de carácter subjetivo sobre lo que se insinúa o sobre el "espíritu" de lo escrito en tal o cuál órgano de prensa.

La Institución Teatral "El Galpón", la más prestigiosa del teatro nacional, fue allanada, sin explicación alguna, buscando vaya uno a saber qué.

Permanecen en los cuarteles decenas de militantes de las filas del pueblo.
A todos ellos nuestra solidaridad.

UN LLAMADO A DISCUTIR

En atención al interés surgido, en torno a la reciente publicación en Unidad Universitaria, del artículo sobre "Los cristianos y las exigencias del mundo de hoy", en el que se hace referencia al tema de "Los cristianos y la política", como el trabajo conjunto de marxistas y cristianos; el Comité Universitario ha decidido efectuar una mesa redonda, el sábado 8 de noviembre a las 18 horas, en Constituyente 1841, a los efectos de posibilitar una amplia discusión sobre algunos de estos temas, intentando con ello servir a superar dificultades en cuanto al trabajo común de marxistas y cristianos.

Cuando La cultura Molesta

... "No se tratará pues, de una autonomía "cerrada", que equivalga a aislar la enseñanza de toda la realidad social que la rodea, sino justamente, de una autonomía que garantice la eficaz inserción de la función docente en las tareas patrióticas de procurar salidas a la crisis y encaminar el país en un proceso de auténtico desarrollo que liquide el hambre, la miseria y la ignorancia, asegurando así el ejercicio de una verdadera democracia integral.

En este sentido, autonomía equivale a independencia de todos los intereses antipatrióticos, apátridas o extranjeros, asegurando las condiciones intelectuales, mentales, morales y técnicas que serán imprescindibles para las tareas arriba citadas.

Agreguemos la grave arbitrariedad que significa la resistencia a otorgar la venia a Rodríguez Zorrilla, durante un año y medio y que culmina con el proyecto del Poder Ejecutivo que pretende la modificación de la Ley Orgánica de Secundaria, con el objetivo de barrer el actual Consejo, que ratificó su elección de Rodríguez Zorrilla, y sustituirlo por otro más dócil.

Por último señalemos la tremenda campaña de prensa, en la que se destaca por su desparpajo orpadista, la realizada por "La Mañana" (suplemento verde) donde se ha llegado a acusar de comunista al Presidente Interino del Consejo, Prof. Ariosto Fernández.

Fuentes serias aseguran que en una reunión de Gabinete, un Ministro exigió cortar "por la raíz" en la enseñanza, (refiriéndose a la intervención de Secundaria) y propiciando que se declare cargos de confianza los de profesores de Historia, Filosofía y Educación Cívica y Democrática.

La cita pertenece al pronunciamiento que sobre el tema "Autonomía" realizó la sesión extraordinaria de la VIII Asamblea de Profesores (Art. 40), órgano oficial, asesor del Consejo de Enseñanza Secundaria. Pocos años atrás, en el mismo ámbito, los debates giraban sobre declaraciones de "fe democrática", cruda expresión de intolerancia y persecución ideológica.

En ese corto período un proceso de cambio acelerado se ha dado en Enseñanza Secundaria y hoy podemos afirmar que en general, ella se ubica junto a la Universidad y demás sectores populares en un plano democrático y progresista.

El análisis de los diversos y complejos factores que han actuado sobre los profesores y el estudiantado en este período, escapa a las posibilidades de un artículo. Lo que interesa concretamente es bosquejar los rasgos de la situación actual, y reseñar las perspectivas y tareas más urgentes que permitan continuar y acelerar este proceso.

EL DURO ATAQUE DE LA REACCIÓN

Es evidente que en el ataque general a los Entes de la enseñanza pública, ocupan un lugar preferencial la Universidad y Enseñanza Secundaria. Los hechos son conocidos. Pero desearíamos destacar algunos rasgos específicos que indican que un peligro muy especial se cierne sobre Secundaria.

Recordemos: el recrudecimiento del macartismo, particularmente en el Interior (Batlle y Ordóñez, Bella Unión, Artigas, Libertad, etc.); el resurgimiento de las bandas fascistas en el plano estudiantil, dirigidas por verdaderos profesionales (Díocles Ibáñez, Mingo Tucelli y otros) y protegidas abiertamente por la policía (ocupaciones de agosto/69 de los liceos Bauzá, N° 18, N° 15); la actividad deleznable de la Asociación de Profesores que en este año se desmascaró totalmente, propiciando la intervención de Enseñanza Secundaria.

LA RESPUESTA

El profesorado se ha unido en defensa de la autonomía. Pronunciamientos unánimes de todas las Salas Liceales, de la Asamblea Art. 40, de varios de los grupos electorales, del propio Consejo, muestran una voluntad mayoritaria en este sentido. Las organizaciones sindicales jugaron un importante papel: se constituyeron los comités de base (núcleos) en todos los liceos, se comenzó un trabajo de acercamiento a los padres, se propició la unidad de todos los sectores de la Enseñanza en la Coordinadora, se buscó una mejor integración a la C.N.T., mediante la incorporación de delegados liceales a las mesas zonales, etc. La lucha del año 1968 por la venia para Rodríguez Zorrilla dio lugar a movilizaciones de envergadura desconocida en el sector. Hoy nuevamente, en la lucha contra el COSUPEN, es notoria la casi unanimidad. La Asociación de Profesores experimenta sacudidas internas y es seguro que, más tarde o más temprano, sectores importantes de ella se desgajarán, ante el rumbo provocativo que ha tomado.

En cuanto al sector estudiantil, su militancia bajo la conducción de la CESU ha sido ejemplar y le ha valido con justicia, un relevante papel en el conjunto del movimiento popular.

PERSPECTIVAS

Es claro que resta mucho por hacer. La lucha puede y debe alcanzar una amplitud y una profundidad mucho mayores.

A una política como la de la reacción corresponde como respuesta una política clara, combativa y rica, que aísle al gobierno y sus planes. Hay que tener en cuenta que sólo los sectores relacionados directamente con Enseñanza Secundaria, aglutinan cientos de miles de personas, dada la extensión del servicio en los últimos años. El problema es pues unir y propiciar la lucha de tan poderosa fuerza (profesores, funcionarios, estudiantes, padres, incluyendo a los propios órganos de gobierno del Ente) en torno a una plataforma de defensa de la Enseñanza, pero también de ofensiva, en el reclamo de soluciones a los gravísimos problemas que pesan sobre esta rama de la Enseñanza pública. Y rodearla del apoyo de todo el movimiento popular, para quien estos temas han pasado a ocupar un importante lugar.

Particular trascendencia adquiere el acercamiento a los padres, en su inmensa mayoría trabajadores pertenecientes a la clase obrera y a las capas medias. En su calidad de tales se enfrentan al gobierno y participan en la lucha general del pueblo por cambios progresivos. Pero la campaña insidiosa de la reacción tiende a oponerlos a estudiantes y profesores y a falsear su visión sobre los entes de enseñanza. Hay que derro-

tar este propósito, mediante una labor consecuente y abnegada dirigida en ese sentido.

VERDADERAS Y FALSAS CONCEPCIONES DE LA LUCHA

Para avanzar rápidamente es imprescindible tener claros los objetivos y vencer los obstáculos que falsas concepciones de derecho y de "izquierda" ponen en el camino. La polémica es compleja y los matices muy variados. Señalaremos solamente algunos temas de discusión.

1) la tendencia a aminorar la lucha, cediendo ante la presión del enemigo. Esta concepción derechista tiene su expresión, por ejemplo, en ciertas actitudes del Consejo: resolución sobre el asunto de las banderas, que en la práctica adoptó el tono de la campaña de prensa y fue utilizada profusamente por ésta; restricciones a la actividad gremial de profesores y estudiantes, aprovechada por los directores reaccionarios de muchos institutos para suprimir esta actividad en forma general.

Útil es señalar que esta concepción constituye un peligro principal para el movimiento.

2) la tendencia a encerrar y claudesitizar el movimiento gremial. Su argumentación es del siguiente tenor: "debemos preservar a los militantes; Secundaria está infiltrada de agentes policiales; no debemos quemarnos", etc. Las consecuencias no pueden ser más nefastas, en momentos en que la tarea central es incorporar audazmente al conjunto del profesorado a la lucha, ampliar al máximo el movimiento, po-



pularizarlo, llegar a los padres y a la población en general.

3) la concepción de que la principal tarea es "concientizar". Esto se traduce en limitar la labor gremial a reuniones pequeñas donde se discute interminablemente sobre problemas generales. No hay forma de elevar el nivel político de las masas, si no es sobre la base de la

lucha y la experiencia de las mismas. Esta idea sencilla y probada por toda la experiencia social nacional e internacional, se sustituye por el pretendido papel "iluminista" del militante.

4) La concepción de la lucha como sucesión de combates aislados y circunscritos y no como una gran batalla que adquiere dimensiones altamente políticas y se inscribe en una perspectiva general revolucionaria del país.

Ejemplos de esta visión limitada estrecha: "la lucha contra el COSUPEN está agotada" (dado que ya se han realizado pronunciamientos y se ha difundido abundante material propagandístico). Por lo tanto se trataría de pensar qué se hará cuando el COSUPEN salga y hay quienes proponen resolver desde ya que "no participaremos en las elecciones de los representantes de los docentes previstas en el proyecto".

5) La lucha contra el COSUPEN, combate por la venia para Rodríguez Zorrilla agotada. ¡Por favor! El grueso de la tarea está por realizarse y no debemos permitir que concepciones falsamente radicales, pero derrotistas y fatalistas, frustren las ricas perspectivas de movimiento.

6) las tendencias al menosprecio de los movimientos populares y en especial de la C.N.T. Se expresan en las críticas superficiales y continuas de ciertos sectores y, lo que es más grave, en la obsesión de algunos por dividir el movimiento sindical. La crítica vacua va acompañada por las exigencias más absurdas (menos novedades): la del famoso plan de lucha, que nadie sabe en qué consiste.

Una idea subyace en este reclamo: exigir de la C.N.T. la huelga general ante cada conflicto y en particular ante la inevitable (para ellos) intervención de la enseñanza. Sin, por lo menos, mediar autocriticamente sobre lo poco o nada que se ha hecho por contribuir a la elaboración de la política de la C.N.T. respecto a la enseñanza, pese a que la Federación de Profesores tiene el privilegio de ocupar un cargo en su Secretariado, o sin pensar en el importante papel que la C.N.T. que aglutina cientos de miles de trabajadores, muchísimo de ellos padres de alumnos, puede jugar en la defensa real de la enseñanza pública, ciertos sectores se lanzan a la poco honrosa tarea de actuar preferencialmente contra la magnífica obra de la clase obrera uruguaya.

Estas y otras dificultades en la concepción de la lucha, no pueden sin embargo detener el proceso y serán barridas en el curso de la propia lucha.

NUESTRO COMPROMISO

Un papel importantísimo cabe a los integrantes del Frente Izquierda de Secundaria, quienes apoyándose en una visión política global y en una clara perspectiva revolucionaria, pueden y deben impulsar la lucha de masas, al mismo tiempo que contribuyen decisivamente a elevarla a un plano superior, en el camino de la liberación definitiva de nuestro país y de las soluciones radicales para la enseñanza popular.

Librería de la Mancha

ARTES - CIENCIAS - TEXTOS

Libros de ocasión

★

MINAS 1479 (casi 18) — TEL. 4 43 24

Una cosa fina...

casi una boharçilla...

Es la Cantina de la
Fctd. de Odontología

UNA COSA FINA

CHARLONÉ NO PAGA

La inmensa mayoría son estudiantes del Interior y de origen popular, ante esta situación agravada ahora, por la imposibilidad de pago si no hay entregas del M. de Hacienda a la Universidad antes del 15 de noviembre...

Resulta entonces irónico, sino agravante, ofensivo, las afirmaciones que hace el Ministro de Cultura cuando en la parte de "conclusiones" (de su proyecto de COSUPEN, presentado a la Asamblea General) se lamenta de "que mientras los recursos destinados al sostenimiento de la enseñanza pública no han cesado de aumentar (¿?), con el apoyo decidido de todos los sectores del P. Legislativo (Sic), sin una sola excepción, los rendimientos del sistema educativo no son proporcionales al considerable esfuerzo que realiza el país" (pág. 9 del Proyecto). Cuando el peligro de que no cobren sus becas 1.200 pesos, cuando desde marzo no se recibe el rubro gásto, la respuesta a tales afirmaciones sólo puede ser una Sr. Ministro: UD. ES UN MENTIROSO DE LA

PEOR ESPECIE. Pero también podríamos preguntar ¿dónde? ¿en qué utilizaron los 1.500 millones que se le adeuda a la Universidad? ¿En la Policía? ¿Qué hay de 1.700 millones que se votaron para la represión? Podríamos también indicarle que si no se preocupa tanto por sus plagios a los proyectos franceses de Reforma educacional, tal vez no afirmaría tan rápidamente que existe un déficit en las construcciones para la Enseñanza. Porque el mismo se debe a que el MOP no entrega dinero para construcciones no sabiéndose a donde va ese dinero (y son 1.500 millones).

Pero el problema sigue vigente con o sin sus afirmaciones, por ello es necesario desarrollar a nivel nacional, una campaña de desenmascaramiento de la política gubernamental de la cual son solidarios, intérpretes y responsables estos ministros de Cultura y de Hacienda. En ella la insistencia debe ponerse en la deuda y en la situación de los 1.200 pesos. becarios, señalando en los barrios, en los sindicatos, la situación; pero también en el Interior, obligando así a una

definición a los caudillos y diputados departamentales a favor o en contra de la solución de 1.200 pesos; si prefieren que 15 millones los gaste Charlone en su viaje o que sirvan para que 1.200 personas vivan un mes con esos 15 millones. A refrendar —en los hechos— su posición afirmativa o negativa a que se den los recursos votados para permitir el funcionamiento de la única forma existente para permitir el ingreso y la posibilidad de enseñanza superior a los sectores populares.

Mostrando asimismo esa cara que los reiterados ataques de la Prensa quieren ocultar con sus noticias falsas, con su rígida censura de prensa: la cara de una Universidad que busca preocupada, soluciones —que aunque parciales, aumente el acceso de las clases populares a la Enseñanza Superior. Para ello no será suficiente en la medida en que el problema no sea sentido como el problema de todo el estudiantado, como el problema de la FEUU en su conjunto y como una de las formas más importantes de ataque a la Enseñanza Para el encare de todo este problema es básico entonces una total identificación y apoyo de los intereses de los estudiantes con becas con los intereses del conjunto del movimiento, y para ello debemos combatir a todos aquellos que desde la derecha o desde la izquierda intentan aislar a los compañeros becarios y enfrentar sus intereses al resto de los estudiantes, el intentar estos falsos enfrentamientos (estud. del campo vs. estudiantes de Montevideo o la manifes-

tada "cuña proletaria vs. los restantes estudiantes, cuando de ese resto un 60% trabaja) es no sólo injusto, sino que cuestionan la fuerza de las respuestas del estudiantado frente a este problema. Por esto la reafirmación de unidad del gremio frente a este problema, y la crítica a todo intento divisionista es la reafirmación y la condición para reafirmar el enfrentamiento a la actual política represiva del P.E., así como para arbitrar las soluciones particulares que impidan el abandono de estos compañeros. Posibilitándose las condiciones gremiales que permitan responder en futuros enfrentamientos, los intentos antipopulares traspasan a manos del P. Ejecutivo, precisamente, los servicios de Bienestar Estudiantil, tal como está previsto en el COSUPEN.



UNA PROBLEMÁTICA QUE SE ELUDE

(Viene de pág. 2)

dir, ganar (y no aterrorizar) a las capas medias. La importancia de estas cuestiones aumentan en cada lugar debe tender a materializar una sola opción política para el pueblo, debe hacer converger en un solo torrente las diversas luchas, convergencia sin la cual quedan como hechos aislados.

Estos problemas no son planteados por sectores de la FEUU e incluso se abundan diferencias con las autoridades universitarias, se desprecia, por "pelucon" e inconsecuente, el trabajo en el Movimiento por las Libertades, etc. El entendimiento de que la necesidad de la revolución va acompañada de la necesidad de ganar a otros para la revolución, es otro de los elementos que aún no ha "entrado" en la FEUU.

G) CUESTIONAMIENTO A LA LUCHA DE MASAS

Desde distintos ángulos, por distintas formas y en distintos grados se da un cuestionamiento a la lucha de masas, a su real vigencia.

¿Qué pasa con la lucha de masas cuando los acontecimientos políticos no obtienen respuestas concluyentes de las masas?... ¿Cuando esto se da en una organización gremial que el año pasado planteaba la participación a la lucha de clases así: "la cosa es salir", "ejercer la violencia"? ¿cuando la dirección gre-

mial resolvía todo por la vía de "bajar y subir la vereda", entendiendo que con ello precipitábamos la toma del Poder; y ahora tienen que confrontar esas orientaciones con una realidad distinta? Las dificultades para entender esa realidad, y por ende las tareas de la FEUU, resultan numerosas, y no sólo para la masa estudiantil que no encuentra instrumentos para analizar esta situación política, sino también para quienes postulaban las falsas concepciones y fueron sus teóricos.

Entonces, es fácil que surjan intentos de negar la lucha de masas, en aras de otras formas más efectivas, más rápidas o intentos de motivar al estudiantado mediante soluciones simples, siempre vistosas, que todo lo solucionan, como la de la "salida organizativa" que ahora se proclama por parte de ciertos sectores (y analizáramos en profundidad en el número anterior de U.U.).

¿Qué sucede efectivamente? Pues que no se puede dar respuesta a los problemas reduciéndolos al número y tipo de respuestas con que ya se cuenta, aunque sí elaborando las nuevas, respuestas adaptadas a realidades diferentes. Aquí también surge el papel de la vanguardia y el objetivo de tomar contacto con los intereses y aspiraciones de las masas pero no para adaptarse, ora a su combatividad, ora a su flujo (como resulta de las

tesis de la BUS, por ejemplo), sino para orientarlas, para profundizar sus definiciones y aspiraciones, es decir, para transformarlas en protagonistas de la lucha y no en instrumentos oportunistas de lo que se le ocurre a algún grupo bastante chamuscado de tanto renacer de las cenizas.

Se trata de ganar la mayoría de la población para una perspectiva revolucionaria, buscando e introduciendo todos los niveles posibles de participación que las conviertan en protagonistas de la historia, y no en maniquíes en su calidad de espectadoras —o peor aún— de admiradores de los actos heroicos que otros realizan.

Es necesario para ello impulsar nuevas formas de trabajo como el zonal, concebir tareas para muchos compañeros, formarnos, dar respuestas a muchos interrogantes que hoy están planteados, pero no estudiando temas, sino solucionándolos. No hacer aquello que un compañero formulaba irónicamente así: "como el año pasado las masas estaban combativas, se planteaba la acción callejera como la única actividad de la Federación; hoy como están reacias se limita la lucha no ya a un método, sino simplemente a algunos militantes".

Pero para que esta ratificación de la necesidad de la lucha de masas tenga validez no se trata solamente de negar o demostrar la insuficiencia de estas "soluciones", sino crear e impulsar al calor de la lucha ideológica los canales permanentes que permitan esa integración a la lucha de clases.

H) INTEGRACION A LA ORGANIZACION POLITICA PARTIDARIA

Muchas necesidades se han descubierto al calor de las últimas luchas. Una de ellas es la de una organización distinta a la gremial, de un tipo de militancia distinta, con un mayor grado de unidad ideológica y política, y con metas superiores a las del gremio. Esta necesidad, agrandada por las deficiencias organizativas de la FEUU, está caracterizada por la preocupación en un trabajo que tuviese una proyección mayor que la del gremio, por el interés en dar respuestas políticas que la militancia gremial no puede dar, y por las dificultades que la heterogeneidad del centro de estudiantes implica en cuanto limita la toma de posición sobre numerosos temas.

Pero estas necesidades que significaron crecimiento de algunas organizaciones políticas, significaron asimismo, deformaciones en el trabajo de algunas agrupaciones gremiales, que se han transformado en grupos políticos.

Este punto aparece ligado a cierta negación del trabajo de masas que tratamos en D). Efectivamente, el problema reside en que descubiertas nuevas necesidades (las políticas, en este caso) se deja de enfrentar las anteriores, en un rodar político, que olvida que el estudiante —en este caso—, se ubica en torno a una institución (la Universidad) y cumple una función social determinada que lo da intereses particulares y que se dilucidan a nivel gremial. A partir de esto ya ad-

quiriendo conciencia de cierta comunidad de fines y aspiraciones, que la experiencia de lucha la desarrolla y amplía. Se olvida también que la inestabilidad de la población estudiantil, obliga a un proceso permanente de lucha ideológica y de experiencia que incluso admite saltos y regresiones profundas, que sólo se resuelven a nivel gremial.

En oposición a esto, la correcta ubicación de la Organización Política como forma superior está basada en un marco teórico común, aceptado por todos sus miembros (a diferencia del gremio) y con una proyección de sus actividades en niveles nacionales e internacionales, con una integración que puede y es en general polilista (claro que no en el estilo de los Partidos Tradicionales) y en la que el elemento unificador es el ideológico y no la común participación en la actividad permanente (trabajo, estudio...).

El gremio significa un nivel de trabajo no suficiente y no definitivo, aunque imprescindible.

Las actividades políticas y gremiales constituyen entonces niveles ambos necesarios de lucha y no sustitutivos.

Esta visión que hemos dado aspira a señalar un conjunto de temas de tratamiento necesario al se quiere estudiar la situación de la Federación de Estudiantes, así como un núcleo de respuestas para encauzar esos problemas, tal vez por ello resulte conveniente finalizarlo indicando algunos de los centros del trabajo a nivel gremial: a) impulsar el conjunto de tareas que den continuidad al trabajo de la FEUU; b) tener en cuenta en esas tareas, el que las mismas permitan una participación adecuada de todos los compañeros; c) recomenzar un trabajo zonal dirigido a romper las trabas del aparato policial y tendiente a realizar un trabajo político permanente.

En un próximo artículo, reiterando lo dicho al principio, insistiremos más detalladamente en las vías concretas de salida a la actual situación.

TODAVIA NO LEYO LAS
TIRAS COMICAS DE PELO?
Y LOS COMENTARIOS INTER
NACIONALES DEL PULGA?
Y LAS CHARLAS CON JUAN JULIO?

VAMOS PIDALOS PRESTADOS
O COMPRELOS EN TODAS LAS
LIBRERIAS O QUIOSCOS,

editorial ARCA colonia 1263

Mas mortALidAd MeNos natALidAd eCUaciOn imPERialISTA

Esta es la primera de una serie de dos notas que sobre el control de la natalidad y la planificación familiar publicará UNIDAD UNIVERSITARIA; la segunda tratará sobre el tema del Control de la Natalidad en el Uruguay y la alternativa de Control o del Desarrollo Económico.

Desde hace algunas décadas, pero especialmente en los últimos años, aparece en los EE. UU., y fundamentalmente en los círculos más reaccionarios la idea de que la explosión demográfica y el atraso económico de los países dependientes desembocarían fatalmente en situaciones que el imperialismo con su "ayuda económica" no podría resolver.

El antecedente: un ministro protestante Thomas Robert Malthus publicó un libro titulado: "Ensayo sobre el principio de población", donde se expresaba que la producción de alimentos no podía marchar al mismo ritmo que el crecimiento demográfico, y se deducía que la solución lógica para este problema era el exterminio de gran porcentaje de la población humana.

Reafirmando esta teoría, Frank Pearson, profesor de sociología de una Universidad norteamericana nos recomienda seriamente comernos a los niños. "El canibalismo —dice— era un medio de asegurar los alimentos de la población y la población para la producción de alimentos. Este era el único factor regulador que cumplía un doble destino. Es más, contribuía a mejorar la alimentación. Como hecho histórico no puede más que tomarse en consideración, aunque hoy no pueda hablarse de ello en una sociedad bien ordenada. Lo ocurrido más tarde fue que el progreso de la sociedad se consiguió a base de empeorar la alimentación" (1).

Lleras Camargo, ex-presidente de Colombia y Presidente de la primera Asamblea Panamericana sobre población celebrada en agosto de 1965, en Calif. fiel copayo —de los más fieles— del imperialismo, en un artículo titulado: "La Decisión clave para la América Latina: el Control de la Natalidad", relata con clara intención que:

"Desde los días de la prehistoria y hasta el principio de nuestros tiempos, las enfermedades, las épocas periódicas de hambre, las grandes plagas y epidemias, determinaban una limitación continua del crecimiento demográfico. LAS GUERRAS AYUDABAN A AUMENTAR LA MORTALIDAD. En la segunda década de este siglo las cosas comenzaron a cambiar rápidamente, con inagotable paciencia e ingenio se desarrollaron medios para refrenar el dominio de la muerte" (2).

El Congreso de los EE. UU. también se ha preocupado; es así que Johnson en enero de 1965 declara:

"Buscaré nuevos medios para emplear nuestros conocimientos con el propósito de ayudar a habérnosla con el problema de la explosión de población y la población mundial y la escasez de los recursos del mundo" (3).

John D. Rockefeller 3er. presidente de THE POPULATION nos advierte: "En realidad lo que está en peligro no es la Salud y la Felicidad de la gente, sino dualmente sino la base misma de la sociedad libre y democrática" (4).

En el verano de 1966 el Congreso de los EE. UU. ha votado dos medidas que incluyen 1) "reconocimiento por parte del Congreso de la explosión de población y 2) de la necesidad existente de la Planificación Familiar en el mundo" (5).

Según la revista de la Federación Internacional para la Planificación Familiar (F.I.P.F. o I.P.F.), tanto la legislación en Pro de los Alimentos para la Paz como la ley de Ayuda al Extranjero, proporcionan una autoridad específica para emplear el excedente en divisas extranjeras derivado de la venta de artículos de consumo de primera necesidad a otros países con el propósito de colaborar con los programas en pro de la planificación en la familia (6).

"El ex-Presidente Johnson en más de 20 declaraciones públicas en el año 1965 —prosigue el artículo— ha comenzado a enfatizar la importancia de este problema en favor de la progresista cruzada nacional e internacional que pugna por batallar razonablemente la población mundial que aumenta con excesiva rapidez con la producción de alimentos y otros recursos económicos" (7).

"Más vale invertir 5 dls. en la planificación Familiar que 100 dls. en desarrollo económico".

El General William H. Drapper cuyo amor por los americanos del Sur parece heredar de su padre el Coronel William H. Drapper, que fue Presidente de la MexLight, empresa yanqui que explotaba la energía eléctrica

mexicana, y que parece haber heredado también su vocación de Presidente porque también es Presidente del Fondo Victor, —del cual después hablaremos—, escribe en la revista de la International Planned Parenthood Federation (1966):

"Estos problemas se originan más en la rapidez del índice de aumento de la población alcanzado en esta región que —en la densidad de población, complicados además por el hecho de que América Latina es un área en desarrollo que, para lograr los objetivos acordados en la Alianza para el Progreso, se enfrenta a enormes obstáculos entre los que se incluye una severa escasez de las inversiones necesarias de capital". "Nuestros vecinos del Sur del Río Bravo —prosigue el misericordioso General— han aumentado el número de habitantes de unos 60 millones que eran en 1900 a más de 240 millones en la actualidad".

Los más prominentes pensadores de A.L. están empezando a comprender que la población no puede aumentar en esta proporción sin poner en peligro los beneficios sociales, económicos y políticos que se les ha prometido a sus habitantes y que éstos esperan recibir" (8).

Sobre este mismo tema es todavía más claro el infame Lleras Camargo, que en esta misma revista, traducción de "Special Report on Population Growth in Latin America", luego de relatar el problema que plantea la migración de grandes sectores de la población rural a las ciudades dice:

"Pronto empezarán a surgir conflictos entre los refugiados recién llegados del campo y los trabajadores organizados de las ciudades. Los emigrantes entran en contacto con el mundo del hampa, que busca aprovecharse de ellos. Esta situación ha conducido a un gran número de complicados fenómenos sociales. En estas tensiones sociales es donde puede encontrarse el origen de muchos de los movimientos políticos que han destruido o tratado de destruir los principios del gobierno democrático. En la parte de algunas dictaduras, violentas y crueles. El nivel del salario se ve amenazado constantemente por el mayor suministro de brazos; proveedores de las áreas rurales; y los demagogos irresponsables rondan por los barrios pobres en busca de ganancias fáciles. Aquí en esta masa de humanidad socavada y desesperada se encuentra el mayor peligro para la A.L."

... y al plantearse luego las soluciones posibles a este problema dice: "Pero ni la Reforma Agraria ni las reformas por aumentar el ingreso del erario público representan soluciones, mientras ola tras ola de gente acumule miseria sobre miseria — gente analfabeta semicivilizada, enferma y desnutrida, mal calzada y mal vestida y que no tiene un techo sobre su cabeza. Aumentando constantemente en número y atestada en los barrios pobres se está dando cuenta de su capacidad para crear problemas. Aquí es donde los agentes profesionales de la Revolución Mundial dejan huellas".

Y termina diciendo: "La solución humana cristiana, económica y política, es el control de la natalidad y cuanto antes se aplique será mejor".

Más recientemente Robert MacNamara en su informe anual al Banco Mundial declaró que el Banco condicionaría la adjudicación de créditos a la adopción por los países miembros de programas de Planificación Familiar.

La "ayuda de los Estados Unidos en esta empresa de la Planificación no han sido sólo palabras. Un importante porcentaje de los rubros de que dispone la International Planned Parenthood Federation (F.I.P.F. o I.P.P.F.), con sede en Londres y cuya región del hemisferio occidental tiene sede en Nueva York, proviene de los EE. UU. —quizás más del 40 % del total de lo que dispone—; por lo pronto sólo el Comité del Fondo Victor, cuyo presidente es el Gral. William H. Drapper Jr., en el año 1966 dispuso para la IPPF 500,000 dls., 130,000 dls. más que el gobierno sueco y se calculaba en 1966 que en los años siguientes se dispondría en THE VICTOR FUND de 1,000,000 dls. en 1967, y 1,500,000 dls. en 1968. Ya en 1965 la IPPF dispuso de 2,000,000 dls. con el objeto de proporcionar una continua expansión a los programas de planificación familiar. En ese mismo año la misma organización, con una de sus patrocinantes, la Fundación Sumner, realizó en México un programa de planificación Familiar cuyo costo alcanzó los 100,000 dls. (9).

Según la Federación Internacional de Planificación Familiar en 1966:

"La América Latina está en marcha. Las solicitudes de subvenciones hechas a la FIPF para 1967 indican

una rápida expansión de las actividades en pro del control de la natalidad en casi todos los países (10).

Además por este mismo informe nos enteramos de que 2 importantes donantes de la fundación especial han caritativamente que el total de sus contribuciones debían ser empleados en América Latina; por otra parte Gral. Drapper Jr. ha asegurado "que una parte considerable de la asignación de 1966 fue asignada a esta área y las cantidades cada vez mayores de que disponen la FIPF deberán ayudar a reunir las subvenciones que mayores que se necesitarán en la América Latina durante estos años".

El informe de Drapper Jr. termina señalando que sin duda luego de estar maravillosas realizaciones "los contribuyentes del fondo Victor deben sentirse realmente satisfechos".

No es sólo a través de la FIPF que se incide en ayuda económica a fin de imponer planes de control de la natalidad; otras organizaciones lo hacen desde muchos años; la US AID (Agencia para el desarrollo de los Estados Unidos, organismo dependiente del Departamento de Estado) destina 10,000,000 dls. anuales para estos programas, y desde el año 65 una sección de la AID para la rama de información e investigación sobre población funciona dirigida por el Dr. Ronald Raven Holt, destinada solamente a la ayuda económica (3).

Tanto la Fundación Ford como la Fundación Rockefeller trabajan también en el campo de la planificación familiar, habiendo organizado la Primera Conferencia Internacional sobre programas de planificación familiar realizada en Ginebra en Agosto de 1965, en colaboración con el Population Council, en cuya sesión de clausura Frank W. Notestein, presidente del Consejo de Población finaliza diciendo:

"En estas circunstancias creo que en los próximos veinte años la tasa de crecimiento demográfico podrá reducirse a 1 o 1.5 % en las principales áreas del mundo, es decir, reducir el crecimiento de la población mundial al nivel de los países con menor crecimiento demográfico (Uruguay = 1.4).

Otras organizaciones, como THE PATFINDER FUND, "que está financiada por donativos de individuos y organizaciones", envía funcionarios de Asia, África y América Latina con el objeto de estimular la formación y desarrollo de las organizaciones para la planificación de la familia —que como veremos hacen explosión en todo el mundo— así como para financiar programas educativos y servicios de planificación e investigación en este campo (6).

El centro de investigaciones Margaret Sanger, fundado en 1923 tiene similares cometidos, fundando a su vez la Asociación Norteamericana para la Planificación de la Familia (6).



THE PLANNED PARENTHOOD FEDERATION OF AMERICA, con sede en Nueva York, THE FAMILY ASSOCIATION, THE FAMILY PLANNING OF INDIA y THE DIRECTORATE-GENERAL OF HEALTH SERVICES son otras organizaciones que ofrecen información y ayuda para programas de planificación familiar y control de la natalidad (6).

En todos los países dependientes se desparrraman dólares para disminuir la explosión demográfica, alcanzando en algunos lugares como la India ribetes kafkianos. Entre 1961 y 1964, en la India, 600,000 personas habían sido esterilizadas —seguramente, ya, ahora, las cifras alcanzan los 6,000,000 de personas, que significan el 5 % de la población (3).

Pourlien Rollier, fundadora del movimiento de planificación en Francia relata no con poco fervor:

"Estos verdaderos "campos" de esterilización, existen en diversos estados. Este sistema parece tener en estos países numerosas ventajas desde el punto de vista económico, psicológico y de la eficacia.

No solamente la intervención es gratuita sino que se

Pasa a pág. 11

Las preguntas e incertidumbres surgidas en sectores del estudiantado sobre las formas de lucha y también sobre otros temas de la revolución uruguaya (relaciones entre lucha política y lucha armada, por ej.), nos impulsan a comenzar en este número de Unidad Universitaria, una aproximación a algunos de esos temas.

En estos, como en cualquier otro problema de la revolución es imprescindible el análisis de la realidad que se pretende transformar, y la forma en que cada método o forma de lucha incide en la misma.

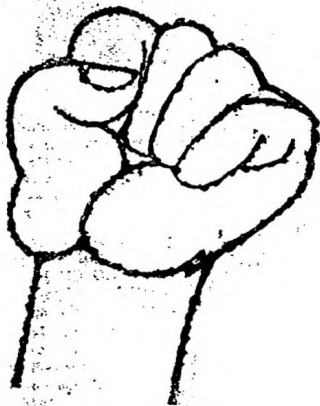
También es necesaria la asimilación profunda —no superficial y mecánica— de la experiencia mundial acumulada al respecto.

La cuestión a la que intentamos dar respuesta es: ¿en qué condiciones la lucha armada —en cualquiera de sus modalidades— puede alcanzar los objetivos políticos de los que intenta ser el camino de acceso?

Hay que decir todavía que el problema no es nuevo? Todas las revoluciones triunfantes lo han planteado y resuelto. Y nuestra intención es precisamente acudir a la experiencia viva de estas revoluciones, a las palabras de sus protagonistas y conductores, para intentar encontrar una respuesta a él. Comencemos hoy por la revolución vietnamita.

VIETNAM: LUCHA POLITICA Y LUCHA ARMADA

“La revolución —escribe Le Duan— es el más alto dirigente del pueblo vietnamita— es el levantamiento de grandes masas oprimidas y explotadas para oponerse al yugo de los opresores y explotadores, por consiguiente es necesario partir del criterio de la revolución de las masas para comprender la violencia revolucionaria...”



La revolución, entonces, se define no por la presencia de una forma de lucha determinada sino por la participación en ella de un determinado sector de la sociedad (“las grandes masas explotadas”) con un objetivo preciso

(“oponerse al yugo de los opresores...”). Y esa participación será también el criterio central para decidir sobre las formas asumidas por la violencia revolucionaria.

Refiriéndose a la historia del movimiento revolucionario vietnamita Le Duan reafirma esta concepción de una manera absolutamente inequívoca: “...muchos patriotas que capitaneaban esos movimientos armados supieron establecer sus bases... y lle-

clase dominante ocupa una posición relativamente estable y la fase de revolución directa no ha llegado aún, la lucha política se concibe como forma esencial de lucha de las masas para defender y conquistar sus derechos legítimos, unir a las capas revolucionarias y entrenarlas, preparándose para el derrocamiento del régimen opresor. Pero, en las condiciones de auge del movimiento revolucionario, cuando las posiciones de la clase domi-

Las ARMAS de La POLITICA

var a cabo una lucha prolongada como la insurrección de Phan Dinh Phung que duró 10 años, la de Hoang Hoo Tham, cerca de treinta años. Pero todos estos movimientos no lograron conquistar la victoria liberando al país. El fracaso de estos movimientos se debe a múltiples causas, pero demuestra que para llegar a la victoria la revolución debe ser necesariamente la obra de las grandes masas, un movimiento verdaderamente popular, sin lo cual ningún método de lucha podría encontrar una solución al problema y asegurar el triunfo.”

Así, para que un método de lucha solucione el problema —la victoria de la revolución— será necesario que ese movimiento de masas asegure, no el éxito del método, sino su propia existencia como tal método.

En otros términos, más allá del resultado de un método determinado, lo decisivo es que éste llegue a existir como forma de acción privilegiada del conjunto del movimiento (y no segregada a éste). Un documento elaborado por la Misión del Frente Nacional de Liberación de Vietnam del Sur en Cuba muestra no sólo esta condición de existencia “efectiva” —el carácter de masas adquirido por una forma de lucha— sino las condiciones que regulan la sucesión de las formas esenciales de lucha, al margen de que se concreten en tal o cual método:

“Habitualmente, en el proceso de cualquier movimiento revolucionario, cuando las fuerzas revolucionarias son todavía relativamente débiles, mientras que la

nante han sido quebrantadas —lo que no le permite seguir utilizando los métodos “relativamente pacíficos” para mantener la opresión— sino que, al contrario, la obliga a recurrir a la violencia para la violencia armada para aniquilar al enemigo.”

Y unos renglones más adelante el documento agrega: “En una guerra —la situación— que hemos evocado aparece aún más claramente, ya que la guerra no es nada más que la continuación de la lucha política por otros medios: los medios militares.”

Ya no se trata de lucha política o de respuesta a la violencia contrarrevolucionaria, una y otra están invariablemente refecia como medio esencial para reprimir a las masas y exterminar a los combatientes revolucionarios; entonces las masas tienen también que responder a la violencia contrarrevolucionaria con

revolucionaria prolonga a la lucha política, no la sustituye.

Pero además, queda definida de esta manera una relación de precedencia entre las formas esenciales de lucha que hace de la lucha política, no un mero antecedente, sino el fundamento sobre el cual la violencia revolucionaria llega a ser posible.

El documento elaborado por la Misión del F.L.N. en Cuba hace una precisión que vale la pena transcribir para no equivocar el significado de la “lucha política”: “Por lucha política no entendemos la línea política de nuestra guerra revolucionaria. La línea política es el problema básico, el más determinante para la revolución en general y para la guerra revolucionaria en particular... (pero) el problema que aquí tratamos es el problema del papel y de la efectividad de la lucha política... en las condiciones en que el enemigo ha pasado a la guerra para oponerse a la revolución. En otros términos, hablamos de la relación y la influencia mutua entre la lucha política y la lucha armada del pueblo”. La lucha política, entonces, no puede reducirse a la definición de una línea política



en la medida en que ésta sea concebida como la táctica y la estrategia de una organización. Pero tampoco puede hacerse de la lucha una suerte de ampliación o de asimilación masiva de esa línea: Entre una y otra está la relación y las diferencias que se establecen entre una práctica y la teoría que la expresa y regula a la vez. Y por eso la lucha política exige un programa, una organización y la experiencia directa de las masas.

Analizando algunos problemas de la guerra de guerrillas, el Gral. Hoang Van Thai escribe: “Para desplegar y organizar a las masas, primeramente hay que determinar una línea política correcta, línea que responderá a las aspiraciones fundamentales de las masas trabajadoras, principalmente de los obreros y campesinos; avivar incensante-

la violencia revolucionaria; utilizadas a su carácter de lucha de masas y, más aún, la violencia

Pero, para los revolucionarios vietnamitas, la lucha política no solamente precede, crea la base y regula la lucha armada: ésta misma, convertida en medio de lucha política, tiene a lo largo del proceso de destrucción de la fuerza armada de la clase dominante, una significación que de ninguna manera puede reducirse al plano específicamente militar. Sobre esta significación dice el documento del F.L.N.: "El problema para nosotros era cómo hacer para desarrollar al máximo las fuerzas revolucionarias, aniquilar lo más posible las fuerzas armadas del enemigo, para permitir a la lucha política hacer sentir su entera efectividad, y llevar la guerra revolucionaria hasta una pronta victoria final."

GUAYABO y EDUARDO ACEVEDO

LIBRERIA ULISES

IPAIPAIPAPIPAIPAIPAIPAIPAIPAIPAIPAIPA

Otro pASo
Hacia La
AUTONOMIA

pronunciarse a su favor. La gran prensa pretendió hacer de este mediocre funcionario un abanderado del orden, un heroico gladiador digno de marcar pautas acerca de cómo es que deben entren-

Sin duda el diario cita-
do, y toda la "gran pre-
nsa" que vio con disgusto
la actitud del CNES, tie-
ne sus motivos para pen-
sar que está ante un he-
cho desgraciado, porque
en el IPA se frustró uno
de los más descarados
ataques de los últimos
tiempos contra el Institu-
to y contra toda Secun-
daria.

A grainy, black and white photograph showing a group of people, possibly soldiers or workers, in a dark, wooded or mountainous area. One person is visible in the foreground, and others are scattered in the background.

La resolución del CNES, impulsada por todos los sectores defensores de la autonomía, no ha sido solamente la derrota del Sr. Morales y su camarilla, sino que ha sido un nuevo fracaso de todos los que allentan propósitos regresivos para con la Enseñanza Pública.

Ha sido ésta, una vez más, en la cual se suplen las carencias de una unidad interna, a través de algunas veces postergada, en el primer término, una vez más, entre los tres órdenes de la IPA, docentes, egresados y estudiantes, que suplieron dar una respuesta, unánime y categórica a la política reaccionaria que se pretendía establecer dentro del Instituto. En segundo término, la aspirosa unidad que los hechos impulsaron dentro del gremio estudiantil, unidad que le permitió al CEIPA enfrentar sin flaqueas de ningún tipo los ataques de que era objeto, lo que posibilitó la vuelta de la IPA a la normalidad.

Este aspecto cobra trascendencia porque la elección del IPA no se sancionará solamente con la separación de un funcionario incompetente, y manifestamente enemigo de la autonomía. Son vastos muchos los pasos que el Instituto debe dar para el logro de su consolidación y desarrollo. En primer lugar la regularización de su cuerpo docente (en el cual más del 80 % son precarios) mediante un llamado a concursos que acabe con innumerables situaciones de irregularidad. En segundo lugar, con la aprobación definitiva de un claustro (ya aprobado en general por el CNES en 1965), que ope-

re como efectivo organismo de cogobierno, mediante el cual los distintos órdenes tengan una incidencia real en la conducción de los destinos del IPA.

El ineficaz proceso de la COSEPUN, ha provocado la desaparición de la IPA y la creación de un Instituto de Educación en el cual la formación de docentes esté directamente embrotada al poder político y a los intereses de la oligarquía. Esos intereses han sido los que se movieron detrás de la crisis por la que atravesó el Instituto y Secundaria. Contra ellos una importante batalla se ha ganado. Para el orden estudiantil tendrá mayor valor cuando deba enfrentar las aún pendientes.

AMPAS

SISTEMA

QUISTAS SALARIALES Y DE PRINCIPIOS." Y agrega más adelante: (se) ... "debe tener en cuenta PRINCIPALMENTE la capacidad de movilización..." Posteriormente, el informe a la asamblea del 14/VI/69 dice: "la característica PRINCIPAL del plan debe ser su CONTINUIDAD DE CONJUNTO; PUES LAS MEDIDAS AISLADAS OFICIAN DE DENUNCIA PERO CARECEN DE LA PRESION QUE FAVOREZCA UN AVANCE que desgaste al enemigo".

Estos criterios que subordinarán todas las consideraciones que se agregan, ya se trate de la situación política o el proceso de reestructuración de la banca pueden resumirse en una frase: la movilización por reivindicaciones se hará en base a medidas conjuntas (TODA la fuerza del gremio se pone en juego a un TIEMPO), continuas (no hay alternancia de medidas), regidas por la capacidad de movilización del gremio (y no por la situación general y del gremio). Así, la táctica se define esencialmente en base a la situación del gremio y no a la situación donde se desarrolla la lucha del gremio. La diferencia no es preciosa porque en ella están las raíces de todas las dificultades.

el conflicto otra cosa que poner en práctica esta conclusión, banal y espontánea a la vez.

Pero si ésta es la conclusión inevitable de un planteamiento encerrado en los límites del gremio y la espontaneidad, no es por eso la conclusión a la que se ajuste el curso real de las cosas. Prescindiendo desde la partida de la situación real y concreta donde se mueve el gremio, sin una concepción de la realidad que la comprenda en toda su complejidad en lugar de limitarse a mencionarla, la 19/55 será la primera víctima de sus propias simplificaciones. Iniciado el conflicto, la dirección del gremio perderá toda iniciativa frente a los embates de la realidad subestimada en el planteo táctico; y cuando la situación se complique más y más, la 19/55 perderá la cabeza o, mejor dicho, preferirá conservar la cabeza contra la realidad, ofreciendo perspectivas y consignas que los trabajadores no harán suyas esta vez. Hablando ignorado la realidad tal cual es, la dirección caerá fácilmente en las trampas del sistema.

La primera táctica estará en la táctica de la patronal. El conflicto se plantea, de hecho, según los lineamientos más tradicionales de los enfrentamientos entre trabajadores y patronos, donde se paraliza el trabajo para que los perjuicios al bolsillo del patrón lo obliguen a ceder a los reclamos de sus trabajadores. Pero la patronal juega a la carta de la prolongación del conflicto, sin preocuparse mayormente de las distorsiones del funcionamiento de la banca: esta vez, le interesa que funcione mal durante cierto tiempo: hasta la militarización del 27 de julio el gobierno no interviene abiertamente en el conflicto; pero antes la patronal, al reclamar el ingreso de los personales de casas centrales y negocios con el exterior, ha dicho indirectamente que no le interesa el ingreso de todos los trabajadores, es decir, la finalización a corto plazo de la huelga.

El gremio por su lado, aplica varias medidas y llega rápidamente al máximo desde un punto de vista táctico (o estrechamente gremial: la huelga general).

Y cuando descubre que la patronal se transforma en patronal-gobierno, no solamente es capaz de afrontar y aprovechar la prolongación del conflicto, sino de volcar sobre él, todos los medios políticos y represivos del Estado; descubrirá también que ha llegado al límite de sus fuerzas, que está a la defensiva y sin medidas de reserva frente a una guerra de desgaste donde el enemigo —el grupo hegemónico de la clase dominante— cuenta con recursos y reservas que ni un gremio ni el conjunto de los trabajadores tienen ni pueden tener: a la acción política de la clase dominante desde el Estado no se puede oponer la acción gremial desde los sindicatos, por las mismas razones que no permiten usar lanza y escudo de cuero contra la artillería.

Más allá de las formulaciones, la aceptación de la fórmula Sapelli por la Asamblea del 26 DE JULIO implica el reconocimiento tácito de esta realidad por los trabajadores y, a medias, por la 19/55. El 23 de julio, tres días antes de la Asamblea, la 19/55 valora así la fórmula Sapelli en un boletín informativo del Consejo Central del gremio: "...una fórmula inaceptable, denigrante, que el gremio, unánimemente en lucha, rechaza airadamente." Y luego de mostrar que las reivindicaciones se dejan pendientes en la fórmula agrega: "la firmeza del gremio les responderá afirmando su lucha... los Bancos y el gobierno habrán de saber que volveremos a trabajar cuando se avengan a discutir auténticas soluciones". Durante las tratativas se ha dejado de lado la reposición de los destituidos del 68; a propuesta del Consejo Central, la asamblea aceptará también, con la fórmula de Sapelli, el abandono (como objetivo inmediato) de sus reivindicaciones salariales.

La patronal-gobierno rechaza la fórmula aprobada por el gremio e implanta la movilización. Los objetivos del conflicto se modifican radicalmente. Ahora se trata de recuperar el terreno perdido en el desarrollo del conflicto —mientras la dirección levante una nueva consigna: "resistir". Resistir a la defensiva y sin reservas una guerra de trincheras y desgastes es la perspectiva planteada a los trabajadores por la 19/55.

El 11 de setiembre, después de una agotadora batalla de casi tres meses sostenida en la unidad del gremio y la firmeza de los trabajadores, la asamblea, obligada a "optar entre una fórmula insuficiente o una continuación sin perspectivas de mejoramiento" decide por moción de la minoría de la dirección, el levantamiento de la huelga. Así el gremio abandona la consigna de la 19/55 —resistir— con una medida gremial a un enemigo que ha puesto en juego todos los recursos de la clase dominante, para salvar su unidad y su organización, recomponer sus fuerzas y volver a la lucha por sus reclamos y sus destituidos.

Vale la pena observar que lo importante de la asamblea del 11 radica no tanto en la dificultad de la 19/55 para plantear una perspectiva convincente sino en la IMPOSIBILIDAD DE MANTENER SU FORMULACION TACTICA ANTE EL GREMIO: la dirección defiende sin estusiasmo su propuesta pero, además, ABANDONA la consigna de "resistencia" levantada desde el comienzo de la militarización.

Podría reducirse el alcance de la consigna a la actitud a mantener frente a la militarización; pero esto es una manera de afirmar que la movilización ya no tiene otro objeto que sostenerse a sí misma. Y si el alcance de la consigna se amplía hasta la oposición a toda fórmula no suficiente y a las destituciones, habrá sido NEGADA por la práctica de la dirección incluso ANTES DE SER FORMULADA, en las tratativas iniciales con Sapelli.

Pero a la vez, esta consigna vacía, vaciada de sentido concreto, en la expresión límite de la táctica de la 19/55 cuando toda la realidad y no solo la del gremio entra en juego, la táctica que se sostiene precisamente por la exclusión práctica de esa realidad no pueda, A MENOS DE CAMBIAR DESDE SUS SUPUESTOS DE BASE, valorar la situación y formular los objetivos reales y posibles del gremio.

No basta mostrar cómo la experiencia directa de un conflicto lleva a los trabajadores a despegarse de la táctica de su dirección. Es necesario ver por qué la asimiló previamente, abandonando para eso otra táctica. Y es necesario mostrar hasta qué punto el desarrollo del conflicto era previsible al menos en sus lineamientos generales.

Intentaremos analizar estos aspectos en el próximo número de UNIDAD UNIVERSITARIA.

EL BirF, ParA Li

La solidaridad con los una de las preocupaciones en su conjunto, y

El análisis de lo ocurrido bajadores contra la conj los intereses imperialistas, recen tan bien representada manera) por un amor a pana persecutoria contra tra su dirección —aún munes.

Esta conjunción de la conocida por los trabajadores, en el plano de la reviv de la ofensa del Ente, del otro lado también: presión, nunca tan trem Más de 200 destituciones, propia de la policía huelga, y un gremio u curando heridas.

Esto, por supuesto, n gra con un trabajo en le va en perspectiva, no i crea las condiciones p zaciones con la tónica q describíamos anteriorme

Esse trabajo en la ba momento, aunque para i momentos álgidos de l también se nota cuando

De todos modos esta movimiento sindical no ligereza con que se teor general servirá para. ol "negociaciones" siempre sino hay que estar prep o "desordenada" si la

Mucho es lo que he "renovadoras" que en l acusaron en el movimi AUTE por lo que hizo, hoy, de manera fundam Hablábamos más arri Intereses imperialistas e cionalizarla.

Hagamos una breve exterior (EE. UU.)

1951 Préstamo del 1955 Préstamo del

MAS MORTALIDAD MENOS NATALIDAD SOLUCION IMPE

(Viene de pág. 7)

entrega una prima de al proceso, no olvidan tregan 10 rupias, y a

En 1967, el Gobierno tensificar la campaña, a toda persona que, pero este proyecto deb toso para el estado. Planificación Familiar

—la esterilización o tres hijos.

—la reducción de i sos que consentan en —la elevación de la trimónio de las mujer —la gratuidad de los

—el otorgamiento de Fr) a toda mujer que Se calcula que para dos 40.000.000 de nac las primeras esteriliza declaró "que se habían

En América Latina e vedad en el Brasil, en de algunos miles de "e más de 1.000.000 colón ción familiar.

En Argentina, donde de Planificación Familiar tipo.

En Colombia, donde trap escala, existían e taban 1.200; la Asocia



des, tanto para la 19/55 como para la 3. Cuando la 19/55 toma como criterio central la "decisión" y la "capacidad de lucha del gremio" está remitiendo el problema táctico básico —la viabilidad y los resultados de una forma de lucha en una situación dada— a las posibilidades del luchador, olvidando al contrincante y sus medios. Por eso no puede evitar la oposición simplista "más lucha—menos lucha"; cuando hace de la decisión o el estado del gremio, su referencia privilegiada, no puede llegar a concebir siquiera la posibilidad de tácticas de lucha diferentes, ni de ver, entre una y otra, algo más que una diferencia de grado. Si a los objetivos inmediatos lleva una lucha de la que sólo se trata de decidir la intensidad y el ritmo, es una conclusión banal sostener que la acción directa e inmediata del máximo de las fuerzas y medidas disponibles el medio más eficiente para alcanzar el objetivo. Y la 19/55, desde la dirección del gremio, no hará en

LITERATURA Y DISCOS
EN POCITOS

LIBRERIA

1.º DE MAYO

26 de Marzo 1987

Tel. 7 79 05

Un objetivo para el Salto

NUEVAMENTE el intento de crear una Universidad en el Norte del país, aparece en la prensa, mereciendo comentarios por ésta; pese a lo cual continúa su marcha, y ahora el Ministerio de Cultura instala la "Junta Planificadora", encargada de dar los pasos necesarios y previos a la inauguración de dicha Universidad. Esta Junta integrada por un delegado del M. de Cultura, uno de los Deptos. del litoral y uno de la Comisión de Planificación, tiene entre sus facultades la de elegir al Rector fundador, elección que recaerá (según las informaciones difundidas en Salto) en el Profesor Varela. (Dr. Mercurio como lo llaman sus alumnos). Las razones de dicha designación las desconocemos, pero lo que sí se sabe es la existencia de un compromiso para el Salto.

Este regreso público del tema hace necesario señalar las argumentaciones y objetivos manejados por los promotores del proyecto, y los del P. Ejecutivo para dar su apoyo al mismo; así como fundamentar nuestra posición.

1. Es conveniente —entonces— recordar que el proceso de promoción de dicho proyecto cuyos antecedentes inmediatos se remontan al año 68, se dio en dos etapas:

a) Buscando el apoyo mediante peticiones en los que poco se definió el contenido del proyecto (el mismo se dio a publicidad sólo mucho tiempo después).

b) Rompiendo esa ambigüedad en las reuniones con gobernantes, en las cuales se los definió puntillosamente.

El apoyo que logró en la prensa gran de inmediatamente se basó en una argumentación que jerarquizaba:

a) El elemento motivador: "La Universidad del Norte impedida la separación de padres e hijos".

b) Planteaban la oposición Capital-Interior: "La disolvente Capital no deformará las mentes juveniles, si la U. del Norte se instala".

c) "La Universidad del Norte es la posibilidad materializada en su cercanía física de que los hijos de las clases populares también puedan estudiar".

d) Para el caso de Salto: "La tradición intelectual de la ciudad y sus recursos docentes y materiales la hacen especialmente apta para ser sede".

Esta argumentación mezcla de elementos progresistas, anticomunistas y localistas, que hoy tienen a complementarse con el apoyo que le brinda la llamada "juventud saltense de pie", organización de "jóvenes bien", que se ha vuelto muy activa estas semanas en su anti-universitarismo.

2. En cuanto a los objetivos políticos que han determinado el apoyo del Poder Ejecutivo al proyecto, se pueden delimitar en:

a) La necesidad de crear y fomentar centros docentes que fodeen y apoyen la labor (que le hagan compañía en su soledad) y que puedan contraponerse a la Universidad de la República, transformándolos en los portavoces de su política educacional.

b) Orientar la formación de profesionales para que cubran las exigencias propias de un país dependiente, es decir una orientación colonialista de la educación que aspira a cubrir las necesidades del imperio, oponiéndose a todo lo que pueda ser una política independiente en materia científica, docente y técnica. (En este sentido la labor realizada por el Banco Interamericano de Desarrollo en las universidades latinoamericanas con los mismos fundamentos es ilustrativo de lo que se quiere obtener en nuestro país.)

c) Un monopolio ideológico rígido que integre —sin fisuras— al estudiante al sistema de valores y a la legitimación de la desigualdad social, desigualdad social que el gobierno ayuda a profundizar.

Para cumplir estos objetivos políticos se utiliza el método de magnificar las

posibilidades materiales financieras existentes, así como la disposición a incrementarias por parte del gobierno.

Para todo esto se "ignora" no sólo la deuda de 6.000 millones con la enseñanza o el incremento del presupuesto de la policía (41%), sino que también se pasa por alto el que un liceo (en Salto!) funcione en un granero, otro no pueda cubrir las exigencias del sexto año piloto (también en Salto), y un último no pueda inaugurarse por carácter de rubros para alojamiento (idem departamento).

Se puede pensar con razón de que no hay dinero en el país, pero que hay dinero para la Enseñanza, pero entonces ¿miente el ministro de Hacienda cuando no paga a los entes?... lo no lo hay y miente entonces el de Cultura?... ¿y está está creando falsas expectativas en estudiantes del interior?... O piensa obtenerlo del exterior, en cuyo caso sería conveniente conocer las condiciones de esta ayuda y la historia del "donante".

En cuanto a las posibilidades docentes a las que también se hace referencia, la resolución de profesores de Salto de febrero de este año es lo suficientemente concluyente cuando señala que esas posibilidades existen en forma parcialísima.

Seguramente quienes este proyecto postulan, son conscientes de sus limitaciones y de caminar en un marasmo; por ello eluden insistir sobre estos aspectos y se refieren a ellos de manera lateral.

4. Es positivo comentar la realidad de la comentada "Proletización de la Enseñanza" que ha sido manejado como uno de los argumentos centrales.

Vamos de qué manera se una gran mentira este postulado:

Para quienes aventuren una respuesta afirmativa podemos preguntar ¿cómo

explican el hecho de que en Montevideo (con una numerosa población proletaria) sólo el 4% de los estudiantes universitarios sea de origen obrero?... Que en cifras absolutas supone que un hijo de obrero tiene cuarenta veces menos posibilidades de estudios superiores que un hijo de las clases altas.

Pero en el interior, si se trata de un problema de cercanía física:

¿Cómo se explica la deserción escolar cuando las escuelas están indudablemente más cerca que las universidades?

Y esto es perfectamente demostrable. Si el señor ministro de Cultura coteara las cifras de alumnos por ciclos de estudios, y se preguntase sobre las causas de esa disminución de alumnos al pasar de la escuela al liceo o de éste a preparatorios (y le pueden servir las cifras de estudiantes en Salto).

¿No será que existen otras causas? Causas sociales, que estos señores eluden.

¿No será que las posibilidades de enseñanza están relacionadas también con otras igualmente escasas posibilidades, en materia económica, social y política de las clases populares en el Uruguay?

Por qué no se preguntan de qué manera incide el bajo ingreso salarial de los trabajadores uruguayos (que estos señores han congelado), y la urgencia que tiene la juventud en ganarse la vida en cualquier caso?

Y una última pregunta: ¿Si existe tanta preocupación por el estudiante del interior o el de sectores populares, por qué permite el señor M. de Cultura, que pague el pago de las becas a 1.200 estudiantes del interior al no pagar Chagnone el dinero para gastos a la Universidad desde 3/3/69?

1 — Se trata entonces de impedir que miles de jóvenes y sus familiares sean engañados con falsas expectativas, mostrando que no se trata de un pro-

blema físico (de cercanía física) sino, de un problema social. El problema de la pauperización progresiva de la mayoría de la población uruguaya, que la política del P. Ejecutivo tiende a profundizar.

2 — Que tampoco es un problema de modernización de la educación (como insistía el ex-educacionista y actual vicerrector Jorge Batlle); ya que los 3.000 técnicos que emigraron en el 68 (solicitados por el mercado exterior) tiran por tierra la argumentación barajada en este sentido por quienes apoyan este proyecto por Universidad del Norte.

6. La solución real de la Enseñanza "de su Democratización" no está siquiera en las buenas condiciones edilicias, ya que la capacidad intelectual, el rendimiento, tiene mucho que ver con el bienestar material, e incluso con las condiciones sociales y culturales que el niño o el joven encuentra en el proceso de formación de su personalidad.

NUESTRO ENCARTE

a) El tratamiento del mismo admite dos niveles: La denuncia política que desenmascara la falsa solución y los intereses y objetivos de quienes lo apoyan; así como la exposición de cuáles son las reales condiciones de la Enseñanza en nuestro país, y los responsables de esa situación.

b) El otro nivel tiene relación con las soluciones técnicas que debe impulsarse en la Universidad o en sus servicios, a manera de respuestas parciales a algunos de los problemas reales existentes y de acuerdo a las posibilidades de la Universidad.

En este sentido debe irse a la generalización e institucionalización de las experiencias realizadas a nivel docente y de extensión en Paysandú por Agronomía, o las muy positivas de los cursos de perfeccionamiento para profesores de Secundaria y Maestros en matemáticas (que fueron reiterados a lo largo del 69 a pedido de varias ciudades del interior). Por ello consideramos que la posibilidad de instalar currículos de capacitación para productores en Salto, o cursos de corta duración (2 años o menos) en especialidades como citrus, ascar, etc. (debe recordarse que existe una sola escuela especializada en formar Ing. en Azúcar en Tucumán), daría o encaminaría esas respuestas particulares que la Universidad puede y debe impulsar.

Desde otro ángulo sigue siendo básico la ampliación del número de becas así como la difusión rápida de las condiciones para solicitarla, y la celeridad de los trámites, por constituir la forma más efectiva hoy, de popularizar —modestamente— la Enseñanza Superior.

Por este camino estaremos entonces cubriendo esos dos niveles de problemas y destruyendo una ilusión falsa con la que se quiere engañar a los jóvenes.

(1) Una información que ya se ha difundido, pero que conviene recordarlo, se trata de las innovaciones introducidas en un proyecto sobre Ley Orgánica de la Universidad del Norte donde se modifican sustancialmente:

a) Las fuerzas e intereses que dirigen la Universidad, al incorporar las llamadas "fuerzas vivas" (léase industria, latifundio, etc.), exactamente las mismas de UTU, de cuyos resultados negativos para la enseñanza industrial no caben dudas. ¿Qué se quiere con esto?... Evidentemente mediatizar la Enseñanza Superior a sus intereses particulares (más concretamente al aumento de sus beneficios).

b) Disminuir y trabar los alcances de la participación estudiantil, así se limitan las condiciones de participación en el co-gobierno a alumnos del último año o se disminuye el número de delegados, etc.

UNA EXPERIENCIA QUE

IMPORTA CNT

CNTCNTCNTCNTCNTCNTCNTCNTCNT

Unir al pueblo en torno a un programa de verdaderas soluciones patrióticas. Forjar la unidad de la clase obrera, de los estudiantes, de los jubilados, de los maestros, los profesores, Aglutinar a todo el pueblo. Conducirlo en sus luchas, dándole experiencias que vayan transformando sus sentimientos de protesta en conciencia de cambio, y de la necesidad de luchar por dicho cambio. Forjar en definitiva la fuerza social de la Revolución Uruguaya. Esta es aún la gran tarea del momento histórico que vive nuestro Uruguay.

"La época de los ataques por sorpresa, de las revoluciones hechas por pequeñas minorías conscientes a la cabeza de las masas inconscientes, ha pasado. Allí donde se trate de una transformación completa de la organización social, tienen que intervenir directamente las masas, tienen que haber comprendido ya por sí mismas de qué se trata, por qué dan su sangre y su vida. Esto nos lo ha enseñado la historia de los últimos cincuenta años. Y para que las masas comprendan lo que hay que hacer, hace falta una labor larga y perseverante. Esta labor es precisamente la que estamos realizando ahora, y con un éxito que sume en la desesperación a nuestros adversarios". Las luchas de clases en Francia de 1848 a 1850, C. Marx, Introducción de F. Engels, OB, Esc. T-1).

Nada más meridiano pues, para robustecer los conceptos que vertíamos al inicio, que esta cita de Engels que hemos transcrito.

La aguda crisis que hoy afecta a nuestro país, que va sumiendo cada vez más en la miseria a vastísimos

sectores, en el desempleo, en el estancamiento y retroceso económico, no se soluciona sin una transformación radical de las estructuras económicas. Y ni siquiera los viejos y gastados parches "desarrollistas" (planes de "desarrollo") sirven para aliviar las tensiones sociales que la crisis origina. Ya cada vez más queda claramente delgada la única divisa que existe en nuestro país: la divisoria entre una pequeña minoría oligárquica, dueña de la tierra, la banca, la gran industria, vinculada estrechamente al imperialismo, y el resto, la inmensa mayoría del pueblo.

De lo que se trata pues es de ir al encuentro de ese pueblo, de ir buscando los medios, los instrumentos, que nos capaciten para la magna labor que nos planteamos.

Es por ello que hoy abordamos el tema de las mesas zonales. No por reiterados algunos conceptos, resultan en la práctica comprendidos en sus reales dimensiones. En efecto, aún existen tanto a nivel sindical, como a nivel de las gremiales estudiantiles y docentes, incomprendidos en cuanto a la importancia y verdadero papel de las mesas zonales, si bien el tema está siendo integrado cada vez con mayor urgencia en las discusiones a todos los niveles.

Es indudable que la clase obrera uruguaya ha alcanzado ya, en las actuales circunstancias, un elevado nivel organizativo (al estar agrupada en sindicatos que se aglutinan en la CNT) y político, en la orientación clasista que gobierna sus luchas. Se han integrado a la central obrera, casi todos los trabajadores, y se ha amplia-

do notablemente la gama de sectores no proletarios aliados a la clase obrera, que han participado en las acciones conjuntamente, y que cada vez más ingresan en la arena de las luchas populares.

Pero también es indudable que la propia estructura organizativa natural de los obreros, por sí sola no es capaz de lograr incluir y estrechar vínculos, conducir a la lucha y ganar como aliados a los diversos sectores populares que están llamados a ser participantes activos en el proceso histórico.

Para ello se hace necesario (diríamos imprescindible) encontrar nuevas formas organizativas que puedan cumplir con ese objetivo, que puedan transformar en hechos prácticos, lo que desde el punto de vista estratégico hemos esbozado como objetivo. Para cumplir esto es que surgieron las Mesas Zonales, es decir, para forjar en la práctica, la unión y la cohesión a la lucha de todos los sectores y capas sociales llamados a ser participantes del proceso de cambio, y que existen ya organizados o aún sin organizar en los diversos barrios.

La Mesa Zonal Norte constituye en este sentido una experiencia demostrativa de lo que veníamos afirmando. En esta Mesa se mantiene vínculo permanente, y diríamos contacto diario con la famosa mayoría de las fábricas de la zona, a las cuales permanentemente se les hace llegar información, ya sea a través de volantes o de participación directa en las asambleas sobre los distintos temas que inquietan al conjunto de la clase obrera y el pueblo, así como también se desenvuelve activamente la solidaridad

entre los trabajadores de la misma zona, cuando algún problema específico afecta a esta o aquella fábrica o lugar de trabajo.

Un ejemplo lo fue el martes 14 p.p.d., en que tocó a nuestra zona realizar la jornada de protesta que la CNT venía desarrollando y que culminó con el paro general desde las 18 horas del día 21. En el paro parcial llevado a cabo ese día se realizaron asambleas en prácticamente todas las fábricas de la zona, a las cuales se enviaron compañeros estudiantes, profesores, y al compañero Corruiti de la Comisión de la Prey. Social de la CNT, dándose amplia información sobre la política del gobierno en cuanto a la enseñanza y la previsión social se refiere.

La Mesa desempeña además, el papel de coordinadora de las acciones que la CNT centralmente dispone, tratando de adecuarlas a las condiciones de la zona, buscando siempre que sea posible, las acciones conjuntas, en donde el obrero metalúrgico se encuentre con el textil, con el de la química, con el del vidrio o lo que es aún más importante con los estudiantes y con otros sectores que se mueven y luchan.

Se mantienen vínculos estrechos con las diversas dependencias del DTE de la zona, siendo de trascendental importancia, la reciente incorporación a la mesa de los ferroviarios, con más de 1500 trabajadores en los talleres de Peñarol.

Se está promoviendo una

amplia labor a niveles de comisiones de fomento y de barrio, para lograr acercarlas a la Mesa, uniendo sus problemas reivindicativos, con los problemas de la clase obrera y del conjunto del pueblo. Se hacen mesas redondas y conferencias en los barrios utilizando las parroquias, escuelas, clubes, etc., sobre temas candentes de la vida nacional, como lo es en este momento el engendro reaccionario del COSUPEN.

Existen actividades permanentes con los centros de estudio de la zona; habiéndose levantado una coordinadora de la enseñanza zonal, de cuya labor y éxito, hablan la propaganda y el trabajo de difusión, como el notable alón de los problemas que están afectando a la enseñanza por 24 horas que se cumplió el día 14 de octubre, tanto por estudiantes como por docentes y funcionarios de la totalidad de centros de estudios de la zona.

En varias oportunidades se ha logrado hacer participes de luchas a los comerciantes, de diversa forma, llegando en algunas oportunidades al cierre total del comercio.

Estas y muchas otras, constituyen experiencias importantes a recoger para la orientación del trabajo futuro de la propia Mesa Norte, y para las restantes de Montevideo.

Las tareas planteadas no son fáciles. Existen dificultades. Necesita mucho lo

gar consolidar una organización. Pero hay que ha-

cerlo, y para ello se necesita la militancia cotidiana y perseverante del mayor número posible de compañeros que se integren al trabajo zonal, en los distintos frentes en los que se desarrolla, contribuyendo tanto en las tareas organizativas y en las labores de masas, como en las labores de finanzas, propaganda, etc. Hoy en la Mesa Norte militan en forma permanente alrededor de 50 compañeros, y más que lo hacen durante las jornadas especiales de preparación de acciones de lucha.

Allí donde exista espíritu de protesta, allí donde se dé la lucha reivindicativa, donde exista simplemente gente de nuestro pueblo, debe constituirse en un centro para nuestro trabajo.

Qué notable avance sería para el logro de los objetivos mencionados, que nosotros, los estudiantes universitarios, comprendiéramos en profundidad lo mucho que podemos contribuir con nuestra militancia activa a nivel zonal.

¿Cómo avanzaremos en el terreno de ganar al conjunto del pueblo para la lucha, para el programa de verdaderas soluciones que levanta la CNT, para la Revolución en definitiva, si a nivel estudiantil se erradicaran las concepciones estrechas y sectarias, unilaterales y dogmáticas, y permitieran volver a los estudiantes a los barrios, a las fábricas, a las escuelas, ampliando y enriqueciendo en esa práctica la unidad obrero-estudiantil?



LA COLECCION

BIBLIOTECA FILOSOFICA PARA LA JUVENTUD

SE ENRIQUECE CON:

Fantasia y Realidad

por

M. BERKINBLIT y A. PETROVSKI

SU CONTENIDO:

Las facetas de un mágico cristal.
Sacado de la vida.
Origen y misión de la fantasía.
La fantasía y el cerebro.
Los "algoritmos" de la fantasía.
La fantasía y la creación literaria.
En el palacio de la "Reina de las ciencias".
El "sustituto interno" del pensamiento lógico.
Sueños que se convierten en realidades.
Alejados de la realidad.
Las alucinaciones y los sueños.
La fantasía y los dioses.
La fantasía y la sociedad.
La personalidad y la fantasía.

Lean de la misma colección:

SOBRE LOS ESCEPTICOS Y EL ESCEPTICISMO, por Goncharuk.
COMO EL HOMBRE LLEGO A PENSAR, por Sidrov.
LA CIENCIA DEL DESARROLLO, por Stolarov.
EL LENGUAJE Y LA RAZON HUMANA, por Leontiev.
EL MUNDO ANTE LOS OJOS DEL MATERIAISTA, por Pozner.

Y próximamente:

EL ENIGMA DE LA EXISTENCIA HUMANA, por F. V. Bartenev.
CONOCIMIENTO Y ACCION, por Korchunov.

Editado por:

EDICIONES PUEBLOS UNIDOS

Colonia y Tacuarembó

Teléfono 42094

Proceso económico del Uruguay (II)

En la nota del número anterior nos referíamos fundamentalmente a la caracterización que se hace del Uruguay antes de 1930, y al capítulo segundo de la primera parte (El marco teórico).

Este comentario abarca entonces una mínima parte del libro aunque de todas maneras no tiene por qué haber correspondencia (en extensión) entre el libro y el comentario.

De todos modos, debemos señalar que, unos cuantos temas tratados anteriormente, deben ser objeto de un análisis más profundo por parte nuestra; nos estamos refiriendo fundamentalmente al análisis de las clases sociales del período Batllista; encuentros y desencuentros de los diversos sectores capitalistas a través de hechos de singular importancia como la aparición del Banco República, etc.

El libro, por su denuncia permanente de los verdaderos problemas, causa de la crisis del país (dependencia, latifundio, paralización industrial, etc.), por la sistematización, aportes y datos, por el señalamiento de las verdaderas causas de la inflación, constituye un material imprescindible para la izquierda, es decir, para quienes quieren estudiar seriamente las raíces de nuestra actual situación.

Rumbo a la crisis.

"Después de 1930 el proceso económico del Uruguay se caracteriza por dos aspectos básicos: a) el estancamiento a largo plazo del sector agropecuario y; b) un proceso de industrialización basado en la sustitución de importaciones" (pág. 42).

Compartimos el estudio realizado y las perspectivas trazadas, salvando diferencias, algunas de las cuales analizaremos.

El sector agropecuario no sólo sufre un proceso de estancamiento, sino incluso de retroceso. "Este proceso de reproducción simple (en el que parte esencial de la plusvalía se deja de consumir); característico de la ganadería durante todo el período analizado, implica necesariamente la remisión de considerables sumas de excedentes hacia afuera del sector y/o de la propia economía nacional" (pág. 118).

En la industria, fundamentalmente la amparada por leyes proteccionistas "el período de despegue... se sitúa en la década de 1930/40, a partir de la

cual se produciría un período de crecimiento acelerado" (pág. 1511) ubicándose "entre 1945 y 1955 el período de crecimiento más intenso" (pág. 156) que se detuvo "a mediados de la década del 50" (pág. 163). Se concluye en que "la determinación más importante, la que decide el curso que tomará, el desarrollo industrial, es la relación de dependencia" (pág. 164).

A estos índices se agrega el aumento del grado de concentración de poderes económicos y financieros de la banca privada, y los déficits crónicos de la balanza de pagos.

Y es efectivamente, en el comercio exterior y en la balanza de pagos donde confluyen todas las contradicciones de nuestra economía. Es ahí donde se encuentra la baja calificación de los productos agropecuarios, la cual hace bajar los precios internacionales de las mercancías uruguayas, la necesidad de importar maquinarias, repuestos, etc., para que funcione la industria, la cuantiosa deuda externa de la que este año hay que pagar más de US\$ 80 millones; la ausencia de una política crediticia adecuada, etc. Proceso éste, que se viene cumpliendo, en medio de una inflación exorbitante desde 1967.

Pero antes de continuar, algunas acotaciones, porque no nos parece del todo correcto la ubicación mecánica, desde el punto de vista teórico y práctico-concreto, de la reproducción simple y la reproducción ampliada.

Es posible hablar que hasta aquí tenemos reproducción ampliada y luego simple, en un pasaje abrupto?

"La reproducción simple se dirige intrínsecamente al consumo como fin, aunque la obtención de plusvalía, aparezca como el motivo propulsor del capitalista individual, pero en última instancia la plusvalía —cuquiera sea su magnitud proporcional— tiene aquí como función, exclusivamente, el consumo individual del capitalista. En la medida en que la reproducción simple es también parte, y la parte más importante, de toda reproducción anual en escala ampliada, este móvil aparece como complemento y contraposición del móvil del enriquecimiento como tal" (El Capital - Tomo II). A lo que Carlos Marx agrega: "No es la cantidad, sino la determinación cua-

litativa de los elementos dados de la reproducción simple lo que cambia, y este cambio constituye la premisa material de la reproducción en escala ampliada..." (Idem - Subrayados U.U.).

Dijámos que este último concepto es básico, desde un aspecto metodológico para el tratamiento del tema.

Este proceso se ve trabado por las presiones internas y las de EE.UU. a través del FMI y sus famosas Cartas de Intención o más bien Cartas de Imposición. Es muy ilustrativo el Informe al Congreso que presenta el Eximbank al 30/6/64: "Los créditos concedidos por el Eximbank son gastados en la compra de bienes y servicios norteamericanos. En sus 30 años de vida se han desembolsado US\$ 9.800 millones... y el Banco ha ganado US\$ 1.853 millones."

Vale decir que por cada préstamo o crédito nos viene impuesta una condición económica o política.

Las devaluaciones, la Reforma Cambiaria y monetaria de 1959, la restricción interna de los créditos, los convenios unilaterales, congelación de salarios, etc., ¿no son acaso esas mágicas formulaciones monetaristas? ¿Cómo se inserta el Uruguay en una realidad latinoamericana? ¿Cuál es el grado de dependencia del exterior? ¿Es posible combatir la inflación? ¿Qué formas de unidad y lucha hay entre los grupos de poder económico dominantes? ¿Evolución o involución capitalista? A estas preguntas responde la obra objeto de esta nota, y es aquí (para nuestra modesta opinión) que la obra alcanza los máximos de rigurosidad y riqueza.

¿Movimiento reformista o revolucionario? A lo largo de las últimas décadas, dice la obra, la gestión de "la clase trabajadora se resume en la reivindicación salarial, planteada a través de sus organizaciones gremiales..." (pág. 236). Entonces "la resistencia sindical... puede interpretarse en última instancia como un verdadero proceso de integración o adaptación al proceso inflacionario" (pág. 273) es decir a eso "modo de redistribuir la plusvalía existente" (pág. 207).

Y puede interpretarse así, porque la CNT "pretendió elaborar plataforma

más comunes de reivindicación salarial, pero la existencia de un régimen de salarios y una organización gremial que aislaba y atomizaba los planteos de cada uno de los sindicatos, circunscribió la gestión de la CNT a la realización de actos de solidaridad, sin alcanzar una coordinación real en planteos comunes (salario mínimo vital)" (pág. 329).

"Gris, es amigo mío, la teoría; pero verde es el árbol de la vida" decía Goethe. Para analizar los procesos sociales, es imprescindible bajar de la torre de marfil de la teoría para ver los frutos que da el "árbol de la vida". Largo sería explicar como surgió, que es, las luchas del movimiento sindical uruguayo, mas lo intentaremos hacer telegráficamente. Pero previamente interesa hacer notar una contradicción con conceptos vertidos en otras páginas, cuando expresa que "en el Uruguay, el nuevo papel del Estado fue dándose a la par de dos procesos: uno externo... y otro interno que

enfrentada a los amarillos nucleados en la CSU, formándose luego la CTU y finalmente la CNT, prácticamente unión de la totalidad del proletariado uruguayo. Para lograr esto hubo que sortear muchos escollos que oponía la reacción. Y fue en la lucha reivindicativa y en la lucha política que se fue educando el que hoy ya es todo un destacamento revolucionario. Con dificultades y errores, pero con muchísimos aciertos, se fue conformando esta fuerza social capaz de resistir y salir con sus filas intactas, después de 9 meses de medidas de seguridad. Quien afirma que el movimiento sindical se "resume en la reivindicación" escribe desde el séptimo cielo. Nuestro movimiento obrero no es economista sino revolucionario. Sería economista si su única preocupación fuera la "plataforma común" por el salario mínimo vital, pero no lo es. Igual que hoy uno el combate por el 25 % de aumento al enfrentamiento a las medidas de seguridad,

concepción programática revolucionaria y nunca en los años nuestra clase obrera (junto al estudiantado) ha fallado en la solidaridad internacional, con Cuba, Viet Nam, Santo Domingo. No es casual que los compañeros vietnamitas y cubanos hayan hecho menciones especiales a este "país tan pequeño" que es Uruguay pero con un pueblo que jamás ha faltado a sus deberes internacionalistas. Esa es nuestra clase obrera, la que desarrolló una movilización de conjunto (ej.: solidaridad con los trabajadores frigoríficos, etc.) no atomizándose y teniendo siempre presente la perspectiva de la toma del poder para el cambio social.

No nos explicamos como puede hablarse de lucha reivindicativa exclusivamente cuando en la pág. 326 mencionada se dice que hay "una progresiva y polarizada lucha de clases sociales". Sabemos que las luchas de clases son luchas políticas y no luchas reivindicativas. Ya ahora cada conflicto salarial pone en tela de juicio las estructuras y se transforma en un problema político. Somos conscientes, de la misma forma que la CNT, organización clasista del proletariado que pueden perderse muchas reivindicaciones, pero habremos avanzado y mucho si se logran niveles más elevados de organización, unidad y conciencia en el desarrollo de la lucha.

Conclusiones

Es comprensible que sea difícil abarcar, casi un siglo de la historia, y evolución de nuestro país en tan breve espacio, y los riesgos del esquematismo acechan. En conclusión, creemos que "El proceso económico del Uruguay", más allá de las críticas realizadas es un estudio importante y que ayuda al conjunto de las fuerzas progresistas en torno a una interpretación, a largo plazo, de la realidad nacional.

En nuestra opinión el Instituto de Economía debe continuar con su labor en el aspecto científico y de denuncia de la acción de los grupos dominantes, los sin patria y sin bandera de nuestro Uruguay.



se presenta como una progresiva y polarizada lucha de clases sociales" (pág. 326).

Lo que es la CNT hoy, es fiel reflejo del ayer. Recordemos el consecuente proceso de unidad obrera que se fue gestando desde 1955 con la UGT,

ha expresado siempre militantemente su repudio a los repetidos intentos liberticidas, lo cual significa un enfrentamiento al poder político, su disposición a no permitir la dictadura gorila sea como sea; exige soluciones de fondo a la grave crisis,

LIBRERIA DE LA UNIVERSIDAD

Una librería para MILITANTES

de 8.30 a 12.30 y de 15 a 21
en el Hall de la Universidad

CREACION DE LA JUNTA APLANADORA DE LA UNIVERSIDAD

Art. 1º.) Créase una Junta Aplanadora de Universidad de la República.

Art. 2º.) Los integrantes de la Junta serán designados según el siguiente acomodo:

a) Un estancero dueño de un departamento. En caso de que tenga dos o más, se le dará doble voto.

b) Un ganadero que no tenga menos de 10,000 cabezas.

c) Un representante del Fondo Monetario o del BIRF o del BID o cualquier ministro, eso sí, que tenga residencia en la República.

Art. 3º.) La Junta será presidida por el Ministro de Cultura o el Jefe de Policía con doble voto ó doble bota respectivamente.

Art. 4º.) La Junta Aplanadora de la Universidad de la República tendrá los siguientes cometidos:

a) Efectuar el fichaje de todo el estudiantado.

b) Redactar un reglamento de huelgas por el que sólo se permitirán huelgas en días feriados y

con consentimiento previo para lo cual se pedirá permiso un mes antes.

c) Proyectar la Universidad del Norte y sucursales en todos los barrios.

d) Proponer la instalación de Comités de Desagravio a la bandera, a las medidas, al presidente, a los ministros, a los ex-ministros, a los ex-ministros que son ministros, al presidente que no lo es, y a la Guía en general (una vez saneada ésta).

e) Proponer rectores, los que se elegirán dentro de ORPADE, IUES, ex-ministros, egresados del Cottoleño y miembros de AFO (Amigos del Fainá de la Orilla) y SAG (Sociedad de Amigos del Gorila).

Art. 5º.) El Ministerio de Cultura proporcionará tiras, fichas, equipo sonoro, disculpes, volantes, cachiporras y demás implementos inherentes a la tarea, para cuando la Junta lo requiera, en caso de ocupaciones permitidas.

Art. 6º.) Comuníquese, archívese y agítese antes de usar.



ATENCION!!!

ENTREGAREMOS A QUIEN ACREDITE SER SU DUEÑO, EL FAMOSO MARCO DE LAS MEDIDAS, ENCONTRADO POR EL CELEBRE PESQUISA ALEXANDER OTERO Y SU FIEL COMPANERO DE JUEGOS, TITO PIK ANAZO.

discoos... y algo más

LA CARPA

un rincón con duende

galería Trocadero local i

CANCERICESE QUINCENALMENTE

Misia Dura

CON CI CLAMATE IMPORTADO.



HUMOR



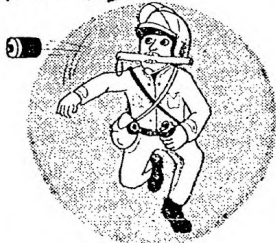
LA B CON LA A, BA,
LA B CON LA E, BE,
LA B CON

PILCHAS
SUCUNDUN SUCUNDUN
PARA GENTE
RUCUCU.

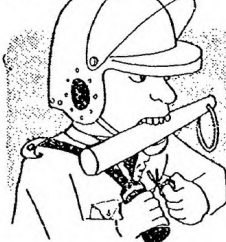
CORSA SPORT.

GALERIA YAGUARON

1967



1968



1969



1970



UNIDAD UNIVERSITARIA/15

B-76

2868

D-23 23

La novedad parece ser la preocupación por la higiene de las paredes de los locales universitarios. Intrascendente ¿no? Pero, contabilicemos lo que dicen conspícuos representantes del gobierno o la prensa "grande", cada vez que abren la boca para hablar de los temas de la Enseñanza.

Porque son muchos los elementos mañejados para orquestar la campaña. Veamos algunos.

"Planteos de fondo sobre los problemas de la Enseñanza. Consideróse ayer en altos medios políticos gubernamentales que, si las soluciones no son abordadas concretamente en un plazo prudencial, el estado de saturación que esos problemas están provocando en la opinión nacional se hará sentir intensamente." ("El Día", 11 de octubre). ¿Amenaza? ¿Desconcerto? Un poco de ambas cosas. Lo cierto es que los sucesivos planes para combatir "la subversión", "la inadecuación de la enseñanza al desarrollo", etc., han quedado, por el momento, varados.

Conviene a esta altura, informar que el proyecto de COSUPEN está radicado en la Comisión de Instrucción Pública del Senado, la que aun no se ha reunido para considerarlo. El informe sobre "agravios a la bandera" de la comisión respectiva no ha empezado a ser considerado en Diputados (el último intento de que se encarara su tratamiento fue del infatigable Planchón). Parecería que en este plano, las esferas de gobierno se inclinan, al menos eso es lo público, hacia otra carta: la Universidad del Norte, sobre lo que damos nuestra opinión en otra página.

Sin embargo la campaña no cesa. "Paró la Universidad: Duelo por delincuentes muertos", titula "Acción" el 10 de octubre. O las increíbles declaraciones de García Capurro sobre las Universidades de los países socialistas. O la versión sobre el cierre de la Universidad por un año. Desmentidas sí, pero veamos uno de esos desmentidos: "...hemos sostenido que la corrección de sistemas y prácticas en el campo universitario debe hacerse dentro del marco legal, como corresponde a un régimen respetuoso de la Constitución

En los últimos días causó gran conmoción la renuncia del Escribano Saul Cestau a su cargo de Decano de la Facultad de Derecho. El motivo que da el propio interesado para tomar tan drástica actitud, es un aparente enfrentamiento con los funcionarios de su facultad a raíz de la negativa de estos, basada en conceptos de solidaridad gremial aprobados en general por la F.F.U.R., de retirar unos carteles colocados en la casa de estudios por el Centro de Estudiantes de Notariado, en los cuales se enjuiciaba en duros términos a aquellos escribanos, entre los que se contaba el propio Decano, que permanecían en el Congreso de Notariado Latino después del mentado "affaire" Cersósimo.

Además de la trivialidad del motivo, sorprende el giro que se le dio a la renuncia. Esta fue anunciada inmediatamente a la gran prensa que no perdió tiempo en utilizarla de protagonista en su campaña constante en contra de la Universidad. Al mismo tiempo, el Decano Cestau cerraba toda oportunidad de diálogo que posibilitara una salida al asunto, método que por otra parte es el que tradicionalmente ha solucionado este tipo de entredichos en la vida universitaria.

La forma que se le dio a todo este problema desde el momento mismo de su inicio, hace pensar sin necesidad de mucha suspicacia, que esta actitud obedece a otras causas que se trata de soslayar y que se enmarcan en un cuadro bastante más complejo que el de una simple querrela administrativa. Es evidente que se trata de uno de los resultados del cambio de estrategia de los sectores más regresivos de docentes de una facultad que es sin duda la que agrupa a los elementos más cercanos, si no participantes directores del régimen. Ello sucede entre otras razones, porque les innegable que uno de los sectores profesionales más presionables, por su vinculación laboral a las grandes empresas, los bancos y el propio aparato administrativo del estado, que constituyen su más importante forma ocupacional, es el de los abogados y escribanos. De los docentes de más arraigo y antigüedad, han sido los menos los que han resistido en tal situación, junto con los sectores más jóvenes y naturalmente en posiciones democráticas de defensa de la Universidad, han tenido serias dificultades para organizarse y hacerse oír, a lo que se agrega una serie de



NO BAJAR LA GUARDIA

sic)". Más que un desmentido, parece una amenaza. Porque todos sabemos lo que es el "marco legal" para este Gobierno. Y conocemos bien qué significa "respetuoso de la Constitución".

Pero hay más. "El Plata" y "El País", consecuentes como el que más, recordaron en sendos editoriales (del 23 y el 1.º de octubre), el que ya parecía definitivamente enterrado y olvidado proyecto de ley sobre elecciones universitarias. Y en el desenfreno de la campaña se escriben frases para la antología del disparate, como ésta, por ejemplo: "Si se dejara paso a la ciencia democrática (sic)... la pretendida ciencia marxista caería en nuestro país de hombres inteligentes..." (realmente, no ex-

plicaríamos esta frase en alguien que no creyera que este es un país de hombres inteligentes (U.U.). O también se comete el garrafal error de publicar loas al Ministro de Cultura escritas y distribuidas por nada menos que... el ministro de Cultura (ver "El Día", de octubre).

En fin. Por el momento alcanza. Alcanza para pintar como se continúa intentando pintar a los Entes de Enseñanza, a la Universidad, como cuevas de conspiradores y a las autoridades de los mismos como poco menos que jefes de la guerrilla urbana. Más las acusaciones sobre falta de adaptación a las necesidades del país, más las diatribas sobre la incorrecta utilización de las in-

gentes sumas que el Estado destina a la Educación (según dicen ellos). Por supuesto que todo esto sin recordar ni por asomo la deuda con los Entes o el tratamiento que éstos recibieron en la Rendición de Cuentas.

Bastaría esto para demostrar el por qué del título de este artículo. Porque si bien les es cada vez más difícil engañar a nuestro pueblo, nuestra preocupación hacia la opinión de la gente debe ser permanente. No nos alcanza con que no les crean (aunque hay todavía quienes lo hacen). No. Es necesario que se comprenda que los ataques a la Enseñanza son ataques dirigidos contra todo hombre y mujer del pueblo, es imprescindible ganar y consolidar a nuevos sectores para la causa de la Enseñanza. Por el mismo motivo que importa ganarnos para el programa de soluciones populares, ya que los temas de la Educación son un importante capítulo de ese programa. Porque además, ellos quieren ambientar zarpazos y nosotros defendernos contra ellos en medio de la más amplia comprensión popular.

Pero hay más. No bajar la guardia porque —como lo hemos dicho más de una vez—, el COSUPEN no es un elemento coyuntural ni casual. Simplemente porque las clases dominantes y el imperialismo no pueden resignarse pasivamente a que la Universidad (y también los otros Entes) sean lo que son, que se les escapen de las manos como se les escapan. Y entonces, el COSUPEN puede, de un momento a otro, ser reactivado. También —y esto fue un rumor muy corrido— pueden volver a la carga con un proyecto menos brutal pero no menos peligroso. U optar por métodos, los métodos tajantes, buscando y/o fabricando excusas.

Finalizando: la campaña contra el COSUPEN no debe ser abandonada. La denuncia del proyecto, penetrando en sus reales objetivos y la divulgación del verdadero panorama de la enseñanza, de las salidas progresivas para sus problemas, continúan siendo motivo de movilización. Contraponiendo, aquí, también dos programas: el de las clases dominantes (COSUPEN y otros) y el del pueblo y los sectores vinculados directamente a la Enseñanza.

de derecha, es la que justifica el hecho de que se insistiera en su reelección, lograda al fin por un sólo voto de diferencia, con oposición total del orden estudiantil. Así los resultados de su labor de decano no podían ser ni medianamente regulares en relación a sus responsabilidades verdaderamente específicas.

Pero la política de la conciliación se tenía que acabar, sobre todo porque el mantenimiento de la mascarilla del liberalismo estaba costando demasiado caro, desde la expulsión de los Doctores Díaz, Giorgi, Peirano y Jiménez, que señalaba la intención de los sectores más sanos de entrar a purificar el ambiente. A la corta y a la larga había que desfilarse, porque llegaba el momento de que irían cayendo uno a uno. Así a la táctica de conciliar la fue sustituyendo la de la dureza hasta este grado extremo de que la utilidad de los intermediarios sólo consistía en un último intento de presión indirecta. De esta manera, la renuncia del decano aparece en su real dimensión, como un último acto en cumplimiento de su oficio de intermediario de la derecha a quien su función ya no interesa pues se ve obligada a sustituir por métodos más ofensivos. Con ello, se intenta dotar al gobierno de nuevos argumentos para su política de liquidación de la Universidad, reforzando los endebles que hasta ahora se han manejado y que no han logrado salir del puro campo de la imaginación. Es evidente que esta actitud de renuncia, planteada por motivos de "desconocimiento de la autoridad jerárquica de parte de subordinados administrativos" es un buen argumento para demostrar el caos universitario y reforzar las teorías intervencionistas de García Capurro y sus colaterales.

La única respuesta correcta a este nuevo intento regresivo debe encontrarse en su fortalecimiento de todos aquellos que tienen una concepción clara de defensa de la Universidad, docentes, egresados, estudiantes y funcionarios, que pueda además impulsar las reformas mínimas necesarias para adecuar en lo posible, la enseñanza del derecho a los tiempos que corren. En ese fortalecimiento es que se encuentra la única posibilidad de aislar a los sectores más regresivos y de defender, en definitiva a la Universidad toda, de los intentos de la oligarquía nacional. Renuncias o no, esa es la tarea más importante de la hora.

La RenuNCia De CEstau

trabas de todo orden que se les impone para impedirles el acceso a los cargos directrices de la facultad.

La política que había tratado de llevar hasta ahora el sector de derecha que domina en mucho la vida de la facultad era la de la conciliación y el mantenimiento de una situación estancada, sin mayores enfrentamientos directos a las posturas de los sectores progresistas de docentes y egresados y evitando fundamentalmente el choque con los dos gremios estudiantiles de la casa: el CEN y el CED. Esta situación tuvo entre otras consecuencias la de que no se produjera ninguna reforma de importancia en la estructura de la facultad, salvo casos muy parciales como el del Instituto de Ciencias Sociales, llegando a ser la Facultad de Derecho la más atrasada de toda la Universidad en cuanto a la reforma de su sistema educacional y plan de estudios, situación que evidentemente no concide con su importancia y población estudiantil.

El decano Cestau que en casi seis años de decanato no llegó nunca a manifestar un criterio definido de orientación y conducción para la vida activa de su facultad, cumplía casi exclusivamente una función de apaciguador. Esta que era su utilidad para los sectores